“街衢接诉”只是非常规方式申诉冤情的一种手段，故B项错误；材料无法说明唐朝司法腐败和法律苛严，故C项错误；材料反映的是唐朝政府对百姓申诉冤情的规定，不是为了教化百姓，故D项错误。

8.C

提示：据材料中的《九章律》《唐律疏议》《大清律例》的发展过程可知，中华法系尽管历经千年的演变过程，法典的体例始终保持着一种内部稳定性，C项正确；古代中国始终是“人治”社会，排除A项；材料没有体现中国古代立法的规范，排除B项；材料也没有体现外来文化的影响，排除D项。

9.A

提示：乡约是利用理学思想教化乡民的重要工具，到明清时期，乡约制度由地方官推行，并把宣讲皇帝“圣谕”作为主要内容，这一变化是皇权借助乡约向基层社会扩张，故A项正确；题干反映了国家对基层社会管控能力的加强，但不能说明国家权力全面深入了基层社会，排除B项；南宋后期，确立了理学官方哲学的地位，排除C项；材料所示变化实际上是儒学士人自发的社会教化被官方化，成为宣扬国家意志的工具，而儒学本身也是当时的官方主流思想，所以这一变化实际上有利于促进儒学的传播，排除D项。

10.C

提示：材料中日耳曼王国吸收罗马法的一些原则，促进了本民族法的发展，故C项正确；材料中未提到近代资产阶级法学，排除A项；B项不是材料要表达的主旨，排除；材料没有涉及超越民族的高度稳定性，排除D项。

11.B

提示：根据材料及所学知识可知，英国《大宪章》颁布于1215年，其内容对后来的1606年弗吉尼亚特许状、《世界人权宣言》及《欧洲人权公约》也产生了很大的影响，反映了英国《大宪章》的精神内核影响惠及诸多国家，B项正确；材料体现了英国《大宪章》的精神内核影响惠及诸多国家，未体现其民主精神的影响，排除A项；材料未涉及近代世界民主政治的发展，排除C项；材料未体现英国《大宪章》的影响是随着英国的殖民扩张逐渐走向全球，排除D项。

12.B

提示：根据材料并结合所学知识可知，美国学者艾伦·沃森评价的是《法国民法典》。《法国民法典》受启蒙思想和法国大革命影响较大，是法国大革命时期为保卫资产阶级革命的胜利果实而制定，B项正确；“确立了法律至上和王权有限的原则”的法律文献是英国的《权利法案》，排除A项；“规定美国联邦政府拥有最高权力”的法律文献是美国的1787年宪法，排除C项；“极力排斥资产阶级民法基本原则”的说法错误，《法国民法典》是资本主义国家最早的一部民法法典，破除了封建的立法原则，成为欧美各国资产阶级的立法规范，推动了资本主义的发展，排除D项。

13.C

提示：《法国民法典》颁布后不断修改、调整，这些调整是伴随着法国经济、政治、思想文化等方面的变化而进行的，其目的是适应社会发展的需要，故选C项；《法国民法典》的调整是为了维护资产阶级利益，而不是为了建立自由平等的社会，排除A项；1970年的调整与法国革命成果无关，排除B项；材料不能说明《法国民法典》与大陆法系的关系，排除D项。

14.C

提示：根据材料可知，费尔巴哈认为对公民的处罚要依法判决，即无法无罪，无法不罚，这体现了罪刑法定的原则，C项正确；材料强调的是“罪刑法定”不是“无证无罪”，排除A项；材料未体现“法律保护公民自由”，排除B项；材料与“刑法约束公民权”无关，排除D项。

15.C

提示：材料强调了宗教和科学都有弊端，而应该把二者结合在一起调和，故C项是符合题意的；自然科学并未颠覆基督教神学，排除A项；材料没有涉及宗教改革解放了人们思想，故排除B项；材料不涉及因信称义思想，排除D项。

16.C

提示：根据材料“2017年6月—2021年6月我国功勋模范人物的表彰概况”可以看出，我们国家给各行业中的模范人物以各种表彰和奖励，以肯定和表彰他们在各行业中对国家作出的突出贡献，可以看出当今我国对社会主义精神文明建设的高度重视，发挥先进人物在社会发展中的示范和引领作用，C项正确；材料体现我国的精神文明建设，未表明社会主义核心价值观已深入民心，排除A项；材料没有依法治国战略的相关信息和体现，排除B项；“根本性”表述太绝对，且图表并未体现社会风气的转变，排除D项。

二、非选择题

17.(1)要求：孝义传家；清廉立身；节俭生活。

影响：弘扬传统美德，培养家庭成员道德观念和举止规范；和谐的家族关系使家族凝聚力增强。

(2)社会价值：宗族互助，和谐乡里；教化百姓，移风易俗；奖善劝诫，稳定秩序。

18.(1)特点：法律是道德的附庸(或德主刑辅)；道德法律化(或引礼入刑)；法律和道德伦理紧密结合(或礼法并用)。(或礼是法律规范的根本原则，法律应该符合道德，法制活动中强调以礼入法，屈法伸德，宗法、伦理色彩强。)

评析：中国古代的法治是君主专制的工具，汉唐以来的法制理论，长期受儒家思想的影响，在传统小农经济基础上，以服务君主专制为目的，带有深厚的人治特点和纲常伦理，不利于法治权威的树立。(或受宗法血缘观念的影响或受儒家思想的影响；适应了加强皇权政治的需要；有利于稳定传统社会秩序；贬抑了法律的作用；重血缘亲情有别于现代法制理念。)

(2)影响：宗教伦理对西方法律的实施、司法程度、仪式和结果等各个环节都有明显体现。法律的仪式程序具有宗教色彩；法律制度沿袭传统(或沿袭过去的语言和习俗)；司法实践尊重权威；一些宗教戒律成为法律条款。

原因：古代罗马法的影响；基督教在中世纪渗透到欧洲社会生活的各个环节；为突出法律的权威等。(或法律脱胎于宗教；宗教受统治者推崇；宗教价值观在一定程度上与法律价值观相符；宗教强化了民众的法律情感；宗教为西方法律体系注入了神圣的信仰。)

19.演讲稿应包含以下三个角度：

①主题(1分)：主题明确，紧扣新中国的法制建设进程。

②史实(9分)：20世纪50年代，我国制定了一系列法律，确立了社会主义中国的政治制度、立法制度、司法制度，初步奠定了中国法制建设的基础。

改革开放后，我国通过了1982年宪法，还制定了一批基本法律，中国的法制建设进入新的发展时期。

20世纪90年代，中共十五大第一次完整地提出要“依法治国，建设社会主义法治国家”。1999年将依法治国写入宪法。2010年，我国形成了中国特色社会主义法律体系。

党的十八大以来，我国贯彻落实科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的依法治国方针，全面依法治国进入一个新阶段。

2018年，《中华人民共和国宪法修正案》将习近平新时代中国特色社会主义思想载入国家根本法，体现了党和国家事业发展的新成就、新经验、新要求。

2020年，民法典的颁布，体现了我国的社会主义性质，符合人民的利益和愿望。

(说明：史实部分每一阶段2分，考生需列举至少四个阶段，具体表述可不拘泥于上述文字，但需史实正确，史论结合，总分不超过9分；考生如围绕新中国法制建设进程中的某一具体事件展开论述，也可得分，但需史实正确，史论结合，总分不超过6分。)

③认识(2分)：中国的法制建设是一个曲折完善的过程；法制建设为社会主义发展提供重要保障；法制建设推动国家治理体系和治理能力现代化。(任一点2分，言之成理即可得分)

注：逻辑分2分，表述成文才能给逻辑分。简简单单罗列三五行不得分。

第5期

3版

一、选择题

1.B

提示：根据“一经品题，身价百倍”并结合所学可知，东汉实行察举制，选拔官员的依据是品德，故选B项；A、C两项不是“月旦评”出现的根源，排除；材料没有涉及儒学的信息，排除D项。

2.D

提示：结合所学知识可知，魏晋时期，中正只有品评权，而无官员任用权，官吏的任用权归中央政府，这表明当时选官权向中央集中，故选D项；单凭一项选官制不能表明当时官僚政治走向成熟，故排除A项；B项表述与史实不符，故排除；魏晋时期，是士族势力的膨胀时期，故排除C项。

3.B

提示：结合所学知识可知，宋太祖改革科举制，确立考试三级制，使所有登科人都成了“天子门生”，体现出宋代改革科举制度的根本目的在于进一步加强君主专制，B项正确；防范考试出现徇私舞弊、广泛吸引人才参加政权均非根本目的，A、C两项错误；隋唐开始的科举制已经使中央收回取士大权，D项错误。

4.B

提示：由材料中“达到标准的官员给予晋升，达不到标准的就留职或降或罢黜”可知，明代统治者对官僚队伍进行整顿，说明统治者重视优化官僚队伍，B项正确；A、C两项在材料中无法体现，均排除；材料难以说明明朝官吏考核的完善，D项错误。

5.C

提示：根据材料信息并结合所学知识可知，工业革命使社会关系发生了深刻的变化，导致了近代英国文官制度建立，C项正确；传统选官制度的弊端、英国政府的推动是近代英国文官制度建立的原因但不是主要原因，排除A、B两项；近代英国文官制度建立的确受中国科举制的影响，但只是客观原因而不是主要原因，排除D项。

6.D

提示：从材料中的“在任文官不得参与任何党派的政治活动，不能介入党派间的政治斗争”等信息可以看出，这一规定的目的是使政府工作摆脱党派利益之争，从而有利于维护政局的稳定有序，故答案为D项；奉行“政治中立”原则与保证文官群体素质无关，排除A项；政府不能起到对政党监督制衡的作用，排除B项；材料信息没有涉及英国政党之间的斗争状况，排除C项。

7.A

提示：由材料“对文官录用实行公开竞争的考试办法，择优录取；定期考核，按能力和政绩大小予以升降奖惩；文官常任，不与执政党共进退”可以看出管理专业化、科学化，故A项正确；材料未体现执政党的领导能力，B项错误；题干体现的是通过考试选用文官，不是民主选举，故C项错误；西方学习古代中国的科举制度目的不是为中国科举制提供借鉴，D项错误。

8.B

提示：根据所学知识可知，北洋政府规定凡是年满21岁的男子都有资格通过考试担任文官，体现了“主权在民”思想，B项正确；辛亥革命后，民国通过考试选拔官员是对封建选官制度的否认而非延续，A项错误；实践了男女平等的思想与“女子不得参加文官考试”不符，C项错误；北洋政府的选官制度借鉴而非照搬了西方的文官制度，D项错误。

9.C

提示：根据材料“依省县公职候选人考试法第十条之规定，合行发给及格证书”以及图片加盖公章等信息可知，此时期的公职人员考试既有法律依据，又有公示和颁发证书等环节，程序较为规范，故选C项；材料与高等教育无关，故排除A项；材料不能体现女性参政情况，故排除B项；材料与地方自治无关，故排除D项。

10.D

提示：20世纪50年代的中国，面临的首要任务是巩固新生的人民政权，毛泽东这段话是为了加强干部廉政建设，巩固新生政权，故D项正确。恢复国民经济是为了巩固政权，故排除A项；推行政治体制改革、提高治国水平与20世纪50年代初面临的主要任务不符，故排除B、C两项。

二、非选择题

11.(1)变化：秦至汉武帝时，以功勋、能力为选拔官吏的主要依据；汉武帝以后，选拔官吏越来越注重官吏的个人品行；曹操强调“唯才是举”；西魏、北周时强调德行优先，同时注重能力考察；唐代形成一套完善的德才兼顾、以德优先的考核制度。

(2)原因：儒家思想影响日益深入；加强专制主义中央集权的需要(或者加强统治的需要)；建设高素质的官吏队伍的要求。

12.(1)原因：“政党分赃”导致政府缺少连续和稳定性，行政效率低下，政治腐败，社会要求改革吏制。

影响：提高了官员素质和工作效率，保证了政府的连续、稳定和廉洁，减少了腐败。

(2)不同：突出了公务员考试种类和形式的多样化；考试内容政党色彩深厚(或服从于国民党统治)；考核上流于形式，没有严格执行。

评述：受西方文明的影响，逐步法制化；初步建立了公务员体系，有利于人才选拔；有利于维护国民党的统治；社会动荡，法令无法严格执行，腐败现象严重。

第6期

2、3版

一、选择题

1.B

提示：察举是一种自下而上举荐人才为官的方式，选拔官员的权力在地方，不利于中央集权；“辟除是长官直接聘任部下的一种方式，被辟除的官员与长官结成连带责任”，这容易形成被辟除的官员与长官的集团势力，不利于中央集权。据此可知，汉代的选官制长期推行冲击中央集权，B项正确。A、D两项表述太绝对，错误，排除。汉代的选官制不利于中央集权，不利于加强君主专制，排除C项。

2.B

提示：根据示意图中的“中正”“订品”“上中下”“授官”等关键词可知，该制度是九品中正制，其选官注重门第，B项正确；在九品中正制下，世家大族子弟依靠门第即可步入仕途，形成了特权垄断，排除A项；科举制大大地加强了中央集权以及注重被选者的才学品行，C、D两项不属于九品中正制的作用和特点，均排除。

3.B

提示：根据材料中“由吏部‘直接任命’而起家的人，约占总入仕者的半数”“两晋高级士族子弟由吏部铨选入仕的占50%”等信息可知，两晋时期，选官权逐渐集中到吏部，有利于中央集权的加强，B项正确；材料涉及多种选官制度，且材料体现不出九品中正制是首要的选官方式，排除A项；材料反映社会阶层在正常流动，并未固化，排除C项；材料不能看出科举制的端倪，排除D项。

4.C

提示：从唐朝到宋朝，国家治理的主要力量从贵族到士绅，体现政治权力的变动、社会阶层的流动，这一变化得益于科举制度，也就是制度的创新导致政治力量的变迁，C项正确；A项不符合材料主旨，排除；材料强调帝国政治力量的变化，不是侧重官僚政治的发展完善，排除B项；D项过于表象，排除。

5.C

提示：从秦朝到明代，中央政府重视对地方官员的政绩考核，通过政绩考核来强化对地方基层的管理，实质上反映了古代中国中央集权不断强化的趋势，C项正确；不同时期对基层考核方式不同，管理水平的变化不符合材料主旨，排除A项；对地方官员的考核属于监察内容，但不是实质，排除B项；中央和地方的关系属于加强中央集权的内容，而非君主专制，排除D项。

6.A

提示：根据材料信息可以看出，汉朝汉武帝时期设置刺史，来监临二千石石的郡国守相，其身份是以卑临尊，这有效加强了中央对地方的监察和管理，强化了中央对地方的控制，A项正确；材料中刺史只是监察职能，未体现行政职能，排除B项；标志汉代监察制度的完备表述错误，排除C项；材料中无法体现刺史对地方实权的掌握，排除D项。

7.A

提示：根据材料“强化了御史的纠弹职能，弱化了谏官的谏诤职能”可知，我国古代御史减少对君主的制约，增加了对臣下制约的职能，这主要是君主专制加强的结果，故A项正确；御史台负责监察，谏官负责谏诤，职能不同，不能体现机构重叠，排除B项；C项不是主要原因，排除；材料中变化主要是为了强化君主专制，并非加强监察制度的权威，排除D项。

8.D

提示：明代的总督是中央派遣，属于中央监察体系一部分，负责监督地方，同时兼管地方行政、军事、民政事务，这说明明朝加强了对地方的监察，D项正确；材料中的总督是钦差大臣，属中央临时派遣，通过材料无法得出“总督成为地方最高长官”的结论，排除A项；材料没有涉及明代省级体制与元朝地方行政制度的关系，排除B项；总督凌驾于三司之上，有助于提高行政效率，排除C项。

9.D

提示：通过阅读表格文字可知，对于《诺斯科特——屈威廉报告》，罗素不满其损害女王权力，打乱现有官员任命方式，阿伯斯诺特认为报告对原有文官选任制度的批判有失公允等，反映出两人都否定了文官制度改革的必要性，D项正确；两人均未指出改革文官有损宪政及民主，而是认为改革会损害高位者的利益，排除A项；两人都反对改革，并未承认改革具有紧迫性，排除B项；两人仅仅围绕文官制度可能给现有官员带来的不利因素表述，均未明确文官改革对社会稳定的危害，排除C项。

10.C

提示：文官通过公开竞争考试的方式录用，这样有助于提高文官的质量，C项正确；录取数量在材料中并未提及，无法得出政府官员冗滥结论，排除A项；B项表述绝对，排除；文官是文官委员会在财政部监督下决定任用与否，并未涉及内阁首相，排除D项。

11.B

提示：据材料“重视职位分类”“标准客观，管理科学”“体现责任与职位的统一”可知，这一做法便于因事择人，量才使用，适应了行政工作的专业化趋势，故B项正确；A项“否定了”表述错误，职位分类是对文官制度的一个重大发展，排除；C项“杜绝了”说法过于绝对，排除；D项没有史实依据，排除。

12.A

提示：19世纪中期，美国众议员提议“建立政府雇员的分级考试制度”，国会提出“雇员在被录用前须通过考试”，有助于文官制度的建立和行政效能的提高，A项正确；政府雇员的分级考试制度不会扩充国会的职责，与权力中心的转移无关，故B、C两项错误；促使文官制度建立的提议与政党政治的形成无关，D项错误。

13.D

提示：材料强调的是英国文官制度对世界其他资本主义国家的影响，英国文官制度促进了美、日、德、法、意和加拿大等国文官制度的建立和完善，从而促进了世界资本主义的发展，D项正确；材料并未突出对经济方面的影响，排除A项；材料没有强调英国文官制度是政府人事管理制度的变革，排除B项；C项说法正确，强调的是对英国自身政治的影响，但不符合材料主旨，排除。

14.B

提示：结合所学知识可知，现代文官作为常任的政府工作人员，必须忠于国家，为国家的总体利益服务。各国文官制度几乎都规定要政治中立，不受执政党进退的影响，③错误；①②④都是近代西方文官制度的特点，B项正确。

15.B

提示：参加高级文官考试有具体的学历和能力要求，有利于提高官员素质，故B项正确；《考试法》规定本国公私立大学毕业生和教育部承认的国外大学的毕业生均可参加文官考试，并不能说明中国教育水平落后，排除A项；《公务员任用条例》《公务员任用法》的颁布标志着公务员制度的建立，排除C项；此时日本尚未发动侵华战争，排除D项。

16.A

提示：根据材料可知，一系列公务员法的颁布和修订，反映了公务员制度的法制化逐步深化，A项正确；材料未体现公务员队伍的素质情况，排除B项；公务员改革只是政治体制改革的一部分，不代表政治体制改革的任务基本完成，排除C项；“开始推行”说法错误，排除D项。

二、非选择题

17.（1）特点：悠久性；工具性；目的性；经世性。

（2）变化：从个人赡徇制或政党分肥制到现代文官制度。

原因：西方原有选官方式存在弊端；科举制具有优越性；科举制选拔理念与启蒙思想有契合之处；西方人士的推崇和赞誉；工业革命的完成；社会转型的需要。

（3）认识：人才选拔要注重公平公正；重视东西方文化互鉴；制度要结合本国国情；制度要符合国家治理的需要等。

18.（1）趋势：由兼职向专职化方向发展；机构独立性越来越强；地位官阶逐渐上升；对监察官员的资格要求越来越高。

（2）认识：有利于巩固封建统治（是巩固政权的措施）；有利于官员规范执政，减少官员腐败；本质上为专制王权服务，实际作用有限。

19.示例　论题：清末新政中的教育改革重视培养学生的家国情怀。

阐释：随着西学的传播和洋务运动的开展，传统教育和科举制度已经不适应人才培养和官员选拔。1901年，清政府实行新政，将各省书院一律改为大学堂，各府、州、县学改为中小学堂，并多设蒙养学堂。1904年初，清政府颁布《奏定学堂章程》，统一全国学制，学堂选官制度由此正式设立。1905年，清政府废除科举制度。晚清教育改革旨在培养近代化人才，特别重视学生家国情怀的培养，要求所有学生七岁入学，培养爱国的根基。通过历史、地理、格致等学科的学习，培养小学生了解自己的家乡、热爱自己的国家的情怀；在国文教学中，引导小学生热爱国旗和国家。

总之，晚清政府的教育改革改变了传统忠君教育，走向爱国教育，从培养科举人才到培养综合人才，大大促进了近代教育发展和社会转型。

提示：本题为开放性试题，答案言之成理即可。如，其他论题：晚清教育改革重视学生的德智体全面发展，或晚清教育改革具有“中体西用”的特点，或晚清教育改革呈现出新旧杂陈的特点。

评分标准：论题准确2分；论题与材料联系有联系但不密切1分；论题游离材料0分。论述逻辑严密，包括背景、改革举措，并形成因果逻辑8分；逻辑严密，史实证据单薄6分；仅列举史实且有2个以上4分；仅能列举1个史实2分；毫无逻辑，史实错误0分。结论有升华2分；重复论题1分；结论不当0分。

第7期

3版

一、选择题

1.C

提示：依据材料“隆礼至法，则国有常”“君人者，隆礼尊贤而王，重法爱民而霸……”可以看出，该学派主张礼法并用，故选C项；材料主张“礼者，法之大分”“隆礼至法”，主张的是礼法并用而非单一的严刑峻法，排除A项；材料反映的是在治国中君主应该礼法并用，而不是强调道德与法律的界限，排除B项；材料反映治国中法律应该和礼制结合，而不是强调法律以刑罚为基础，排除D项。

2.D

提示：根据材料“一方面选派董仲舒……让其致力于以德教化民众”可知，并非独重法家，故A项错误；材料未体现皇权与相权的矛盾，故B项错误；“重用张汤……治理长安”，长安并非封国，故C项错误；根据材料“一方面……以德教化民众；另一方面……以严刑酷法治理长安”可见儒法并施，故D项正确。

3.B

提示：根据材料可知，孝道在唐朝法律中占据重要地位，充分说明政府对传统孝道的重视，选项B正确；四书名称出现于宋代，与材料时间不符，选项A排除；选项C“开始”表述绝对，排除；材料未体现统治政策，选项D排除。

4.C

提示：题干中“制定了一整套宗法伦理的繁文缛节，涉及祠堂族田、祭祀家法家礼等民间家族制度的主要内容”，推知朱熹使儒学世俗化，故C项正确；题干中未提及《家礼》和《增损吕氏乡约》对人的自然欲求的扼杀，故A项错误；理学成为官方哲学是在南宋时期，且应该是整体、系统的理学成熟，不只是朱熹的具体做法而已，故B项错误；实现乡村基层自主管理应该是乡村的具体操作实施，朱熹的做法只是为乡村自治铺垫而已，故D项错误。

5.B

提示：《查士丁尼法典》的部分内容不能反映出推动罗马法体系的最终完成，故A项错误；《查士丁尼法典》保留了奴隶法，具有保守性，但也保障人身权、继承权，又具有进步性，故B项正确；C、D两项材料无法反映，均排除。

6.B

提示：从材料中意大利兴起“评论法学派”，并把罗马法与当时的法律相结合，可知该学派主张冲破神学对法律的束缚，具有了符合新兴资本主义需要的法律体系的框架，故B项正确；14世纪意大利的法学等领域仍处于神学的束缚下，故A项错误；罗马法与教会法相融合不是对材料的全面概括，故C项错误；材料反映的是“评论法学派”对中世纪法学的修改，没有涉及淡化宗教信仰，故D项错误。

7.C

提示：英美法系是随着英国传统和近代资产阶级代议制而形成，而大陆法系是由于法国王权的强大逐渐形成，两者都是源于国情，故选C项；英美法系和大陆法系都与罗马法有一定关系，排除A项；两大法系并未趋于统一，排除B项；两大法系之间具有共性，不存在对抗，排除D项。

8.A

提示：材料中规定了其他法律不能同宪法相抵触，任何组织和个人都必须遵守宪法和法律，目的是强调宪法和法律的重要性，故选A项；材料主旨是强调法律的重要性，不是公民政治权利，排除B项；材料仅仅涉及1982年宪法，不能体现出完善社会主义法律体系，排除C项；材料体现的是加强民主法治建设，不是总结民主建设经验，排除D项。

9.B

提示：将“健全社会主义法制”修改为“健全社会主义法治”虽然只是一字之差，但有利于依法治国理念得到贯彻实施，故选B项；到2010年底，我国形成了中国特色社会主义法律体系，时间不符，排除A项；思想路线的拨乱反正是中共十一届三中全会的影响，排除C项；实现国家管理有法可依，应该是改革开放初期的表现，且与材料信息关系不大，排除D项。

10.C

提示：20世纪80年代，针对关于人生观、价值观的大讨论带来的问题，中共中央提出“五讲四美三热爱”的活动，要一手抓物质文明，一手抓精神文明，故选C项；材料讨论的是人生观、价值观选择，与建立健全法律制度无关，排除A项；《公民道德建设实施纲要》是2001年中共中央发布的，排除B项；关于真理标准问题的大讨论是在1978年，为进行经济体制改革作了思想准备，排除D项。

二、非选择题

11.（1）特点：法律溯源悠久；体系完善；重视社会实际；注重法律程序；随社会发展而与时俱进。

积极影响：缓和了社会矛盾，稳定了社会秩序；促进了帝国境内各民族的共同发展；稳固了罗马帝国的统治。

（2）模式：英国君主立宪制、法国民主共和制。

原则：法律面前公民人人平等；保护私有财产。

（3）启示：不断完善社会主义法治；合理借鉴世界先进法治经验。

12.（1）中国：礼刑结合，以礼为主；人治优于法治。

西方：尊重法律权威；法律应符合道德规范；法治优于人治。

（2）中国：社会巨变，礼制崩溃，需重建社会秩序；士阶层兴起，为解决现实问题提出了不同的方案。

西方：民主政治发展；政治生活中讲求功利、忽视道德现象增多；良好的法治传统；思想解放（智者运动推动理性思想发展），思想家对良好政体的探索。

第8期

2、3版

一、选择题

1.B

提示：从材料中“周兴兵灭商时也多次发誓，并特别强调商王罪在失‘德’，推翻商纣是‘共行天罚’”可知，周人认为统治者应该以德治国，顺应天意，否则就会被推翻，这体现了周人敬德保民，以德配天的观念，故选B项。

2.C

提示：根据材料可知，百姓对法典一目了然，所敬畏的是国家的法律，而不再是垄断法律的贵族，法鼎象征的不仅是法律至高无上的权威，更重要的是法律的“去神秘化”，C项正确；材料未展示法律的具体内容，故无法得知它是否保护平民利益和扩大法律适用范围，故排除A、B两项；春秋后期，郑国并未建立封建统治，排除D项。

3.C

提示：材料中孟子认为，“以力假仁者霸……以德行仁者王”，突出强调儒家注重道德教化的理念，故C项正确；据材料可知，孟子强调仁政思想，而甲骨文中的“王”指的是军事征伐，故A项错误；“无为而治”是道家思想，与题目中“仁”的思想不符，故B项错误；宗法制强调的是血缘关系，与仁政无关，故D项错误。

4.A

提示：依据表格中的“尺寸也，绳墨也，规矩也”“法不阿贵”“法之功莫大于使私不行”“夫立法令者，以废私也”等信息可以看出，这一时期的思想家均主张立法应当追求公平公正，故A项正确；材料没有对时代形势的描述，故无法得出“强调因势制宜”的结论，故B项错误；材料没有涉及“礼”，故C项错误；材料没有反映先秦立法重视社会和谐，故D项错误。

5.B

提示：根据题干，秦朝初期制定的法律，内容十分丰富，基本上做到了各方面都有法律的保障，在管理执法方面也体现出法律的赏罚分明，这在一定程度上发挥了封建法治在当时历史阶段中的积极作用。但是秦朝初期的法律另一方面又继承了奴隶制时期的残酷法律以及实行连坐族诛，这体现其消极性和反动性，故B项正确；法律制度的不断完善在材料中体现不出来，排除A项；中央集权是相对地方而言的，材料主旨是秦朝初年的法律建设，并未涉及中央集权的强化，不符合材料主旨，排除C项；D项说法过于绝对，秦朝初期的法律并不都损害百姓利益，排除D项。

6.B

提示：根据材料“德礼为政教之本，刑法为政教之用，犹昏晓阳秋相须而成者也”可知，材料将道德与法律之间的关系比作昏晓阳秋，相互结合，故B项正确；“天人感应”是指天意和人事的交感相应，与材料信息不符，故A项排除；“三教合一”是指儒学、道教、佛教三者之间的融合，故C项排除；伦理道德只是《唐律疏议》强调的一个方面内容，D项说法片面，故排除。

7.A

提示：材料表明，唐朝法律允许百姓以击登闻鼓、拦御驾、街衢拦官、投匦等非常规方式申诉冤情，说明唐朝政府借此使民情上达，故A项正确；