

第 1 期

1 版

C 讲析 A 错误,抽象和概况事物形象特征的是形象思维。B 错误,认识的发展历程是从感性具体到思维抽象,最后发展到思维具体的过程。C 正确,卡塔尔世界杯足球赛吉祥物的创作灵感来自于传统阿拉伯男性头饰的造型,笑脸赋予了吉祥物青春与活力,又结合童话中的飞毯,寓意在不同时空中穿梭,将足球的快乐传递给所有人,这体现的是形象思维,从思维形态的特征上看,体现了思维运行方式的想象性和思维表达的情感性。D 错误,“突出了思维运行方式的推导性和思维表达的严谨性”是抽象思维的特征,而卡塔尔世界杯足球赛吉祥物的设计体现了形象思维。

4 版

1.A 讲析 思维间接性的关键词是“根据”“判断”等,思维概括性的关键词是“总结”“提炼”等。材料主要体现了思维的间接性与概括性,①②符合题意。③④不属于思维的特征,排除。

2.C 讲析 由材料中“画师会依据目击者回忆的犯人的体貌特征加以揣摩,画出犯人的画像”可知,思维具有能动性,同时犯人的画像也会受主观因素的影响而出现与真实样貌差别甚大的情况,②③符合题意。材料未体现思维的概括性,①不符合题意。人的思维活动受客观条件的限制,“超越”表述错误,④说法错误。

3.D 讲析 本题为逆向选择题,A、B、C 均属于形象思维,与设问指向不符,排除。D 为化学物质的概念,属于抽象思维的概念形式,符合题意。

4.C 讲析 ①说法过于绝对,排除。②④正确,“我思考问题时,不是用语言进行思考,而是用活动的跳跃的形象进行思考,当这种思考完成以后,我要花很大力气把它们转换成语言”,这体现了抽象思维和形象思维两者是相辅相成的,抽象思维与形象思维各有其功能和作用。③错误,形象思维有可能触及事物的本质和规律。

5.B 讲析 材料反映了人们思维方式的差异,A、C 与题目无关。由材料可知,对于同一种鱼,中国人、德国人和日本人提出了不同的问题,反映了人们思维方式的差异,B 符合题意。材料中没有体现共同特征,而是体现的差异,D 错误。

6.A 讲析 发散思维是向不同方向扩散的思维,第三个求职者想到了更多的情况,坚持了发散思维,A 符合题意。聚合思维是向同一方向收敛的思维,B 不符题意。根据思维运行的基本单元的不同,思维可以分为抽象思维和形象思维,而试题强调的是思维的方向,C、D 排除。

7.D 讲析 形象思维在感觉、知觉和表象的基础上,运用联想、想象和幻想等反映认识对象,触及事物的本质和规律。形象思维的主要特征是基本单元的形象性、运行方式的想象性和思维表达的情感性。体育文艺主要依靠模仿掌握动作,而不是靠语言文字讲解,音乐通过对人和声音的具体感受,引起人的情感共鸣,②③主要依靠形象思维,符合题意。抽象思维以概念、判断和推理等反映认识对象,揭示事物的本质和规律。抽象思维的主要特征是基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性。几何证明必须是严密的逻辑论证,不能凭感觉或者用工具测量;辩论时,人们主要关注的是你的观点、论据以及论证过程,而不是你的形象、情感表达等。①④主要依靠抽象思维,不符合题意。

8.C 讲析 王某从“插绿赏花”中受到启示,用空矿泉水瓶灌满水后插上胡杨小苗埋入沙里,几星期后树苗长出根须而成活。“死亡之海”的万亩胡杨林一片翠绿,生机盎然。这说明正确的思维能够指导人们在实践中实现预期的目的,思维具有间接性和能动性,可以帮助人们利用对规律的认识改造世界,②③符合题意。规律具有客观性,“创造规律”说法错误,排除

①。思维的能动性是指任何思维都是对认识对象的反映,但又不是对认识对象的机械反映。正确的思维如实地

反映认识对象,错误的思维歪曲地反映认识对象。认识世界和改造世界是人的主观能动性的表现,④排除。

9.D 讲析 王某从“插绿赏花”中受到启示,用空矿泉水瓶灌满水后插上胡杨小苗埋入沙里,几星期后树苗长出根须而成活。这说明只有勤于思考、善于分析,才能有所创造,创造性思维能够推动实践的发展,①④符合题意。分析是重要的科学思维方法,但不是唯一的方法,②错误。③说法过于绝对,排除。

10.D 讲析 ①错误,创新思维的思路具有多向性特征。②正确,两种奥运火炬的设计思路均在于打破传统,不是用常规方法解决问题,反映创新思维的结果具有独特性。③错误,打破了“水火不相容”的传统、打破“纸火难共存”的传统是在“相容”“共存”,这是在对立中把握统一,而不是在统一中把握对立。④正确,联想思维的“畅想”,包含着构想、想象甚至是幻想,两种奥运火炬的设计思路体现了联想思维的非逻辑制约的畅想性。

11.①思维具有间接性特征。思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识,透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,实现对未知事物的认识。②思维都是对认识对象的反映,同时又对认识对象有能动的反作用。理性认识不管多么抽象,归根到底都是对一定客体的正确或歪曲的反映。③思维在实践中产生,在实践中发展,又反作用于实践。要达到改造世界的目的,就必须立足实践,认识事物,抓住事物的本质和规律。

12.①岑参对“雪”的认识属于形象思维,是在感觉、知觉和表象的基础上,运用联想、想象和幻想等反映认识对象,触及事物的本质和规律,其主要特征是基本单元的形象性、运行方式的想象性和思维表达的情感性。②百度百科对“雪”的认识属于抽象思维,是以概念、判断和推理等反映认识对象,揭示事物的本质和规律,其主要特征是基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性。

发展能为实体经济赋能,促进实体经济发展,有利于促进我国建设现代化经济体系,①②符合题意。推动数字经济发展,有利于促进我国经济实现更高质量的发展,“高速发展”的说法错误,③排除。“淘汰传统产业”的说法错误,应促进传统产业的优化升级,④排除。

4.①数字经济能更好地推动我国数字产业发展,提高我国经济的全球竞争力。②数字化转型有助于实现供需双方有效对接,提高产品和服务的质量,助推供给侧结构性改革。③能够促进相关产业转型升级,催生新产品新业态新模式,为经济发展提供新动能。④有效增加公共服务的覆盖面和供给效率,为经济高质量发展提供高水平、普惠性的公共服务。⑤有利于转变经济发展方式,推动实体经济发展质量变革、效率变革、动力变革。

4 版

1.B 讲析 根据教材知识点可知种属关系和属种关系的概念不能并列使用,“易燃品”“易爆品”与“危险品”是种属关系,不可同用。A、C、D 不符合题意,B 符合题意。

2.A 讲析 “商品是劳动产品”,其中商品是被定义项,劳动产品是定义项,商品的外延比劳动产品的外延小,这启示我们被定义项要恰当归类,定义项与被定义项外延要全同,①符合题意。定义项一般不能用否定句式或负概念,②说法本身正确,但题中两组语词均不涉及用否定语句来下定义,排除。“儿童是祖国未来的花朵”这犯了比喻定义的逻辑错误,它没有直接、准确地揭示儿童的本质属性,这启示我们定义不能用比喻,应当准确揭示被定义项的本质属性,③符合题意。题中两组语词均不涉及同语反复、循环定义,④不符合题意。

3.C 讲析 题干材料第一句话说明了基本经济制度的内涵,是对基本经济制度“质”的规定;第二句话是社会主义基本经济制度的外延,是对社会主义基本经济制度“量”的规定。由此可知,“社会主义基本经济制度”与“社会主义市场经济体制”是属种关系;我国的分配制度和社会主义市场经济体制的关系是反对关系,②③正确。基本经济制度的内涵是对基本经济制度“质”的规定,规定了这一制度

的本质属性;而基本经济制度的外延则是对社会主义基本经济制度“量”的规定,①说法错误。我国的分配制度和生产资料所有制结构的关系是反对关系,而不是矛盾关系,④说法错误。

4.D 讲析 概念的内涵是对事物的特有属性的反映,是概念质的规定,①④是从概念内涵的角度分别解释了生活垃圾中的可回收物和其他垃圾,符合题意,入选。外延是指一个概念所确指的对象的范围,是概念量的规定,②③是从概念外延的角度分别解释了生活垃圾中的有害垃圾和厨余垃圾的范围,不符合题意。

5.D 讲析 外延完全相同的两个概念是全同关系,例如,“北京”和“中华人民共和国首都”,①正确。属概念是指外延大的概念,种概念是指外延小的概念,所以,“白马”和“马”是种属关系,②说法错误。矛盾关系是指两个具有全异关系的概念包含在一个属概念中,并且它们的外延之和等于该属概念的外延。比赛可能会出现“输”“赢”和“平”三种结果,因此“输”和“赢”是反对关系,③错误。反对关系是两个具有全异关系的概念包含在一个属概念中,并且它们的外延之和小于该属概念的外延。学生包括小学生、初中生等,所以“小学生”与“初中生”是反对关系,④正确。

6.B 讲析 概念只有通过语词才能表达出来,同一语词在不同的场合可以表达不同的概念,不同的语词也可以表达相同的概念,因此,我们如果不作区分,就容易引起概念混淆。由此可知,“双循环”若作为一个概念,我们可以通过一定的语词来表达;在使用“双循环”这一概念时,如果不作区分,易引起概念混淆,①④正确。根据以上分析,“双循环”作为一个语词,在不同场合可以表达不同的意思;“双循环”在不同场合表达概念时,其内涵和外延不一定是相同的,②③错误。

7.D 讲析 所谓不相容关系是指两个概念不具有相同部分,具体形式包括矛盾关系和反对关系。D 图反映的 S、P 两个概念外延之和等于其属概念的外延,是矛盾关系,符合题意。A 图表示的是全同关系,B 图表示的是属种关系,C 图表示的是交叉关系,都属于相容。

8.C 讲析 两个概念 S 和 P,若一部分 S 是 P,且一部分 P 是 S,也就是说 S 和 P 这两个概念有且只有一部分外延是相同的,所以二者是交叉关系,C 正确。全同关系是两个概念的外延完全相同,若一部分 S 是 P,且一部分 P 是 S,一定不是全同关系,排除 A。反对关系是两个具有全异关系的概念包含在一个属概念中,并且它们的外延之和小于该属概念的外延,B 不符合题意。矛盾关系是两个具有全异关系的概念包含在一个属概念中,并且它们的外延之和等于该属概念的外延,D 不符合题意。

9.B 讲析 一般来说,语词分为实词和虚词两类,实词是表达概念的,除了虚词里一些特殊的连词可以表达概念外,虚词一般是不表达概念的,①说法错误,排除。概念只有通过语词才能表达出来,②正确。概念与语词不是一一对应的,不同的语词可以表达同一概念,同一语词可以表达不同的概念,③错误,④正确。

10.C 讲析 划分由母项和子项两部分构成,定义由被定义项、定义项和定义联项构成,①错误。划分必须在属种概念中进行,那么正确划分就需要了解概念所涉及的属种关系,②正确。分解和划分是两个不同的概念,分解是把整体分成若干部分,划分是把一个属概念分成几个种概念,③错误,④正确。

11.(1)雨果所说的“以笔杆子谋生”,内涵指的是以写文章获得稿费维持生计,外延所指的对象是“作家”。宪兵所理解的“以笔杆子谋生”,内涵指的是以贩卖笔杆子为生,外延所指的对象是“笔杆贩子”。所以闹出了笑话。(2)“作家”与“浪漫主义作家”之间存在属种关系,而非种属关系。

12.(1)不正确。违背了定义项不能直接或间接地包含被定义项的规则,犯了“同语反复”的逻辑错误。

(2)不正确。违背了定义项与被定义项的外延必须全同和定义一般不能用否定形式的规则,犯了“定义过宽”和“否定定义”的逻辑错误。

(3)不正确。这是由整体到部分的分解,并非从属概念到种概念的划分。

(4)不正确。违背了在同一次划分中,只能用同一个标准及划分的各子项应当互不相容的规则,犯了“划分标准不一”和“子项相容”的逻辑错误。

D 讲析 A、C不符合题意,美国对一个中国原则的不同态度违反了矛盾律,没有涉及同一律和排中律。B错误,违反排中律,才会犯“两不可”的错误。D正确,美国一方面宣称坚持一个中国原则,另一方面又一再允许本国议员窜访台湾,称美众议长访台是符合一个中国原则的,这犯了矛盾律的错误。

1.D 讲析 遵守形式逻辑的规律与规则,是正确思维的必要条件。这意味着要获得正确的思维,必须遵守形式逻辑的规律和规则。若我们获得了正确思维,那一定是遵守了形式逻辑的规律和规则的结果,②④符合题意。遵守形式逻辑的规律与规则,是正确思维的必要条件,但非充分条件。因此,要获得正确思维必须遵守形式逻辑的规律与规则,但并不意味着只要遵守形式逻辑的规律和规则,就能获得正确思维,也不意味着若没有获得正确思维,一定就是没有遵守形式逻辑的规律和规则的结果,①③说法错误,排除。

2.D 讲析 在日常思维中,人们常常运用推理进行论证和论辩。这也正是遵循形式逻辑规律与规则,进行正确思维的必要条件。题中“有经验的射手能对来球运行路线做出全面的估计,考虑风向、风力等因素,并赶到最佳位置起脚射门”是进行逻辑推理的结果,故A、B、C不符合题意,D符合题意。

3.B 讲析 “地球既围绕太阳运转”与“又不围绕太阳运转”、“这个罪犯的行为既是故意的”与“又不是故意的”是相互矛盾的说法,违背了不矛盾律,故A、C不符合题意。排中律,指在同一个思维过程中,两种思想不能同假,其中必有一真,即“要么A要么非A”。“我还没有决定是否考大学”有两种可能,即要么考大学,要么不考大学,这两种必有一种为真,符合排中律,故B符合题意。“不卖掺水的酒”不一定是“好酒”,售货员的说法违背了同一律,故D说法错误。

4.A 讲析 从真前提推出真结论,推理成立,符合推理的形式结构,故A符合题意。推理的形式结构不对,

导致推理结论错误,故B、C排除。推理的前提虚假,导致推出的结论不可靠,故D排除。

5.B 讲析 逻辑矛盾仅仅出现在思维领域中,是可以避免的,但是,辩证矛盾则是客观的、普遍存在的,不可能从世界中排除。“只有判断和判断才能相互矛盾”,显然是承认逻辑矛盾的存在,“事物是不能相互矛盾的”,则是否认了辩证矛盾的客观性和普遍性,因此,题干并没有将逻辑矛盾与辩证矛盾混为一谈,而是将两者对立起来,未认识到两者之间的内在联系。①③不符合题意,②④符合题意。

6.C 讲析 “跨过战争的艰难路程之后,胜利的坦途就到来了,这是战争的自然逻辑”,此处的“逻辑”是客观事物发展的规律,不是某种理论观点,也不是思维的规律和规则,更不是某种特殊的立场观点或论证方法,A、B、D不选,C正确。

7.C 讲析 “逻辑”是个多义词,现代汉语中的“逻辑”也指认识问题的某种思维方法。材料中“美国经常以人权、民主等问题为借口压制中国发展,这是美国在‘世界宪兵’的冷战思维下所形成的霸权逻辑”,这里的“逻辑”属于某种特殊的理论、观点和看问题的方法,故A、B、D不符合题意,C符合题意。

8.B 讲析 同一律要求人们在同一思维过程中,每一思想必须保持自身同一性,不能混淆概念,也不能转移论题。有些人通过混淆“正当防卫”与“防卫过当”概念以逃避责任,这违反了同一律的要求,B符合题意。A、C、D材料未体现,排除。

9.B 讲析 矛盾律的内容是指在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”与它的否定论断“非A”不能同时为真,其中必有一假。这要求我们在同一思维过程中,对同一对象不能同时作出两个矛盾的判断,即不能既肯定它,又否定它。材料中甲对乙行为认定是两个矛盾的判断,故B符合题意。A、C、D材料未体现,排除。

10.C 讲析 同一律,思维的确定性要求,题干中未涉及同一律,故A不符合题意。矛盾律,思维的一致性要求,题干中也未涉及矛盾律,故B不符合题意。排中律,思维的明确性要求。

题干中对“所有学生都是勤奋的”和“有些学生是不勤奋的”这两个互相矛盾的论断同时都加以否定,违反了排中律的要求,故C符合题意,D排除。

11.从形式逻辑角度看,从真前提推出真结论,并不取决于思想的具体内容,而是取决于思想的形式结构。形式逻辑的核心任务是要把握从真前提推导出真结论的规律和规则。本题中的前提是正确的,但是由于规则错误,最后导致了错误的结论。

12.(1)违反了矛盾律,犯了自相矛盾的错误。“基本正确”与“一点错误也没有”是自相矛盾的。

(2)违反了矛盾律,犯了自相矛盾的错误。“整个大楼漆黑一团”与“只有楼上东头的一个房间还亮着灯”是相互矛盾的,出现了对自身的否定,故是错误的。

(3)题中把“应该有”和“不应该有”都否定了,犯了模棱两可的错误,违反了排中律。

(4)违反了排中律,犯了模棱两可的错误。题中把“全面”与“片面”都否定了,是两不可的一种表现。

(5)违反了同一律,犯了“偷换概念”的错误。材料中“作业做完”与“作业做得很认真”是两个不同的概念,没有保持概念的同一性。

1.D 讲析 ①错误,甲观点中的中国式现代化是个性,各国现代化是共性,二者是个性与共性的关系,并且,从概念的外延看,各国现代化的外延范围大,中国式现代化的外延范围小,二者是种属关系,不存在属种关系。②错误,乙对中国式现代化的定义没有犯“比喻定义”和“标准不一”的错误。③正确,演绎推理是从一般性前提推出个别性的结论的推理,是前提蕴含结论的必然推理。“中国式现代化是人口规模巨大的现代化,必须覆盖全国各地及14亿人口”,这是一般性前提,而“东部地区要实现现代化,中西部地区也要实现现代化”属于个别性结论,所以,丙正确运用了演绎推理方法,其前提和结论之间有着必然的联系。④正确,“楼上楼下,电灯电话”是过去国人向往的现代化标志,这是只重物质文

明的表现,是形象思维;现在人们普遍认识到中国式现代化应该是物质文明和精神文明相协调的现代化,这一认识属于抽象思维,所以,从丁观点中可知,对中国式现代化的深刻认识应把握抽象与具体的对立统一关系。

2.D 讲析 ①错误,实践是检验认识的真理性的唯一标准,不是“科学的思维方法”。②错误,科学的思维方法影响“双减”工作的成败,不是“决定”。③④正确,国家高度重视义务教育阶段学生健康成长问题,出台一系列政策措施推动义务教育“双减”。“双减”需要以科学的思维方法保证改革顺利推进,这说明科学的思维方法能适应当下义务教育“双减”工作的需要,科学的思维方法有利于推动“双减”行动的变革和发展。

1.D 讲析 科学思维能够克服感性认识的局限,把握事物的本质和规律,而不是更形象地反映客观事物,A错误。“逻辑与思维”中所说的“思维”,是指认识的高级阶段,是对事物的本质及其规律的反映,因此不是具体反映客观事物的特点,B错误。对日环食预测体现了形象思维与抽象思维的结合,C错误。材料反映了日环食现象对某些地区的旅游业的影响,说明正确的思维对经济社会发展的促进作用,D正确。

2.D 讲析 对基本事实切实把握就是为了确保内容真实,①④符合题意。认真学习逻辑知识,结合实践进行思维训练,就是为了确保形式正确,②③符合题意。

3.B 讲析 曲折性不是科学思维的特征,A不选。材料中“一切从实际出发”、“实际”的整体性、历史性和矛盾性常常成为我们正确认识“实际”的障碍,说明科学思维具有客观性,B正确。材料并未体现科学思维的预见性和可检验性,C、D不选。

4.B 讲析 材料体现了专家对人类破坏环境恶果的预见,这表明科学思维能够把握事物发展的规律,因而它的结果具有预见性,B符合题意。

科学思维追求认识的精确性是指科学思维不仅重视对认识对象进行定性分析,还特别重视对认识对象进行定量分析,同时采用数学分析的手段来提高认识的量化程度。材料并未体现科学思维追求认识的精确性,A与题意不符。科学思维的结果具有可检验性是指科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验,修正错误,坚持真理。材料并未体现科学思维的结果具有可检验性,C与题意不符。科学思维的结果具有普适性是指科学思维的结果(如科学定律、科学原理等)是对认识对象本质和规律的反映,具有普遍的适用性。材料并未体现科学思维的结果具有普适性,D与题意不符。

5.B 讲析 科学家揭示了桃酸与不酸的奥秘,体现了B。实践是检验真理的唯一标准,A错误。材料并未涉及该研究成果的社会实践意义,排除C、D。

6.D 讲析 题干中科学家成功解释相关现象,体现了③④。材料并未涉及新情况和解决新问题,排除①②。

7.A 讲析 提高预测的可靠性,需要一切从实际出发,A符合题意。论证和推理不是出发点,B错误。C忽视了规律的客观性;提升预言的可靠性,有时候需要分析历史,但不等于说以分析历史为主,排除D。

8.C 讲析 内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件,②③符合题意。任何思维,包括错误思维,都来自实践,都是内容与形式的统一,排除①④。

9.B 讲析 认清形势,把握规律,趋利避害,调整战略,需要树立科学思维,B符合题意。A、C、D与材料没有直接关系。

10.B 讲析 专家的分析,揭示了桃胶的本质,澄清了错误认识,①③符合题意。材料并未涉及②④。

11.①参研人员开展“两个百分之百”的工作,扎扎实实地完成每一次设计和实验,体现了科学思维追求认识的客观性。②此次的航空工程方案是否正确,天和核心舱与载人飞船顺利

交会对接,用事实回答了这一问题,体现了科学思维的结果具有预见性和可检验性。

12.①学习科学思维,有利于我们正确运用辩证思维方法,把握事物的本质和发展规律。世界是普遍联系、变化发展的。袁隆平运用辩证思维的方法,全面地、动态地把握杂交水稻遗传变异的规律,经过艰难的攻关,获得了成功。②学习科学思维,有利于我们综合运用各种科学思维方法,面对新情况,解决新问题,从而有所发现、有所发明、有所创造。任何创新都不是凭空产生的。袁隆平面对鹤立鸡群的天然杂交水稻,综合运用各种科学思维方法,经过艰难的攻关,取得杂交水稻研究的成功。③学习科学思维,有利于我们正确地看待思维定势的两重性,自觉地利用思维定势的优势,克服其负面影响,提高思维的效率。袁隆平在早稻田里发现一茼鹤立鸡群的稻子,第二年他把这些种子适时地播种到实验田里,这是一种经验定势。他不死守经验,利用遗传理论,潜心进行杂交水稻的研究,经过艰难的攻关,获得了成功。

1.A 讲析 实体经济,指一个国家生产的商品价值总量,揭示了实体经济的本质属性,①符合题意;包括物质的、精神的产品和服务的生产、流通等经济活动,揭示了实体经济的外延,②符合题意;③混淆了种属关系与属种关系;材料并未涉及物质生产与精神生产的交叉关系,排除④。

2.A 讲析 定义是从内涵方面明确概念的逻辑方法,材料中从内涵方面表述了数字经济的概念,A入选。划分是从外延方面明确概念的方法,材料没有体现,B不选。分类是指按照种类、等级或性质分别归类,材料没有体现,C不选。

3.A 讲析 我国提出要以数据为关键要素,以数字技术与实体经济深度融合为主线,协同推进数字产业化和产业数字化,由此可见,推动数字经济