

高一必修(上)答案页第 2 期

历史
人文第 5 期
4 版

一、选择题

1.D

提示:“正史比文学作品更接近历史真相”的说法不科学,排除 A 项;B 项不符合材料主旨,排除 B 项;西汉时儒家思想的正统地位已经确立,西晋和南朝时儒家思想的地位没有变化,排除 C 项。西晋陈寿和南朝刘义庆(《世说新语》的编者)所处时代不同,立场不同,因而对曹操看法不同,故 D 项正确。

2.A

提示:材料反映的是西晋初年实行分封制,导致八王之乱,战争频繁,社会动荡,国家实力下降。结合所学可知,秦朝完成统一后,废除分封制,实行郡县制,但是材料中西晋初年出现分封制,说明秦朝统一后,分封制并未就此退出历史舞台,故 A 项正确。官僚政治在秦朝就已经形成,故 B 项错误。秦朝统一后,分封制只在几个朝代实行,因此 C 项中“历代往往交替使用分封制和郡县制”说法不符合史实,而且分封制不利于强化中央集权,排除。西晋统一汉末三国的混战局面是符合历史发展趋势的,材料强调的是西晋初年实行分封制带来的消极影响,故 D 项错误。

3.A

提示:根据材料可知,永嘉之乱后,中原人为躲避战乱而逃至河西走廊,但中原礼仪文化却世代相承,说明中原文化拓展到河西之地,A 项正确;题干与经济交流无关,排除 B 项;题干中并未体现河西社会分化加深及自身文化圈的形成,故排除 C、D 两项。

4.D

提示:根据“晋归义侯印”“魏归义氏侯印”“晋归义氏王印”“是曹魏或西晋中央政府颁赐给少数民族部落酋长的”等信息可以看出,这反映出少数民族政权对中央政府的归顺与认同,体现了民族交融,反映了统一多民族国家的发展历史,D 项正确;“普遍”的说法错误,排除 A 项;材料没有体现武力,排除 B 项;材料与习俗无关,排除 C 项。

5.B

提示:依据材料“政治由王敦主持,军事由王敦控制,元帝对王敦甚至有‘请

提示:根据材料内容可知,猛安谋克是金国在原始社会后期由于征掠、围猎的需要而设的军事首领,随后发展为古代的军事组织,猛安谋克是女真实行的一种部落军事编制单位,故选 A 项;B、C、D 三项在材料中没有涉及,均排除。

8.D

提示:根据材料“到了元朝,加上此前辽、金等北方少数民族政权的影响,中国才变成了‘大中国’”可知,材料是在强调辽、金以来的民族交融促使“小中国”变成了“大中国”,这突出的是元朝疆域辽阔并实现了多民族的大统一,故 D 项正确。华夏认同形成于春秋战国时期,排除 A 项;汉唐疆域面积狭小与材料主旨不符,排除 B 项;材料没有涉及中央加强对地方的有效控制,排除 C 项。

9.D

提示:据所学可知,北庭都元帥府是元朝为了加强对西域的管辖而设立的军政机构之一,宣慰司是地方区划的军政监司机构,设于全国各地,D 项符合题意。北庭都护府是唐朝时期设立,排除 A 项;宣政院是元朝管理西藏事务的机构,排除 B 项;西域都护府是设立于西汉时期负责保护过往商旅的机构,是管理西域的军政机构,排除 C 项。

10.B

提示:通过表格可以看出,元朝时期官吏主要是以汉人和南人为主,说明元朝注重发挥汉族地主的作用,故 B 项正确;材料信息与巩固大一统国家没有直接关系,排除 A 项;元朝存在严格的民族歧视问题,排除 C 项;材料主要体现了元朝中期蒙古人、色目人、汉人、南人的任职统计,没有涉及南北经济文化交流,排除 D 项。

二、非选择题

11.(1)实质:削弱相权,加强皇权。

说明:唐朝实行三省六部制,设中书省、门下省和尚书省,相权一分为三,分散并削弱了相权,强化了皇权。

(2)特点:崇文抑武;强化地方监察;积极影响:加强了中央对地方的治理;巩固了多民族国家的统一。

积极影响:加强了中央对地方的治理;巩固了多民族国家的统一。

12.(1)变化:从贵族体制到官僚体制;从世袭到任命;从地方分治到集权。

(2)内涵:它创立了一种以行省为枢纽,以中央集权为主、辅以部分地方分权的新体制。

影响:行省制度较好地协调了中央与地方的关系,加强了中央集权;巩固了多民族国家统一;是中国省制的开端。

政策。(4 分)

评价:开明的民族政策,有利于民族团结,有利于形成中华文明多元化局面。(3 分)

(3)观点:唐开明开放,兼收并蓄;唐朝长安是国际大都会;唐朝带有世界主义的色彩。(3 分)

史实:玄奘西行印度求取佛经;鉴真东渡日本传授佛法,传播中国文化;日本、新罗遣唐使来华学习中国文化;长安城聚集了许多国家和地区的使节、商人、侨民,成为当时的国际性大都会等。(4 分)

19.示例 1:唐代施行的三省六部制标志着中国古代政治制度的成熟,影响深远。(1 分)

阐释:唐代在中央实行三省六部制,建立起较完备的中枢权力体系。三省长官共为宰相,与皇帝一起在政事堂讨论国家大事并作出决定,制定政策。三省之间分工明确,又互为补充,提高了办事效率;相互牵制,分割相权,避免了权臣独揽大权的现象,有利于加强皇权。门下省负责谏议和封驳,既对宰相作出的决策提出异议,也对皇帝的做法提出不同意见,可以避免君主独裁造成的失误。(9 分)

三省六部制确立的权力的相互制约与高效运行机制,被后世所沿用,对国家体制产生了深远影响。(2 分)

示例 2:唐代实行的科举制是中国古代选官制度高度成熟的体现,影响深远。(1 分)

阐释:唐代科举制日臻完善,成为中央统一分科,定期举行的考试选官制度。科举考试侧重于内容的变革,是所有朝代中科举科目最多、最完善的一个朝代,并首创了武举和殿试。科举制在一定程度上提升了官员的文化素质,提高了行政效率与治国理政水平;扩大了官吏人才的来源,促进了官僚体制的进一步成熟,扩大了统治基础。(9 分)

科举制推动了整个社会文化事业和教育水平的提高,成为中国古代长期保持繁荣的制度保障之一。(2 分)

第 8 期
4 版

一、选择题

1.B

提示:根据材料内容并结合所学可知,北宋的西北地区有辽和西夏,北宋为了和平,连年向辽和西夏政权送岁币,故造成了“东南的铜钱不断地通过上供形式流向北方”,故选 B 项。两宋时期,经济重心南

移,A 项错误;材料仅仅说了铜钱的流向问题,未提及原有的和流向西北后的具体分布状况,C 项错误;D 项并未从实质上揭示材料的内涵,排除。

2.D

提示:“王安石变法前两年,收入已经高达 11000 多万缗,收支却亏 1500 多万缗”,这体现的是北宋中期的财政危机。依据所学可知,造成这种统治危机的最主要原因是冗官、冗兵等问题,即机构臃肿、士兵居多,故 D 项正确。北宋经济相对前代来说是进步的,故 A 项错误;起义频繁是这种现象的结果,故 B 项错误;北宋实行养兵法,兵力居多,故 C 项错误。

3.A

提示:材料反映不同时期对王安石变法的看法有所不同,说明历史解释具有时代特点,故选 A 项。B 项材料无法体现,排除;历史史实是客观存在的,研究者的史观不可能左右历史事实,排除 C 项;材料无法体现三人历史研究方式的不同,排除 D 项。

4.D

提示:根据题干材料可知,绍兴和议的签订促进了宋金经济的发展,故选 D 项。绍兴和议对宋朝是不平等的,排除 A 项;绍兴和议后宋金之间又发生几次战争,排除 B 项;绍兴和议使南宋付出了巨大的代价,但在材料中未体现,排除 C 项。

5.A

提示:契丹族和汉族在政治、经济、社会发展水平上程度不一,通过“胡汉分治”能够适应不同民族的生产力和生产方式,故选 A 项。“胡汉分治”是为了巩固辽国的统治,不仅是为了巩固契丹族的奴隶制度,走向封建化,也为了笼络扶植汉族地主官僚,排除 B、C 两项;“胡汉分治”属于因地制宜的灵活的民族政策,不是民族分化政策,排除 D 项。

6.B

提示:根据题干材料可知,宋神宗的评价意在说明辽和西夏兼有农牧两种经济,与汉、唐时期仅有单一游牧经济的北方民族政权相比,更加难以对付,反映出辽和西夏统治方式更加成熟,B 项正确。题干材料并未强调辽和西夏的军事实力,A 项错误;根据所学知识可知,辽和西夏是少数民族政权,其文明程度不如中原地区,因此“文明程度高于中原”的表述不符合史实,C 项错误;材料内容没有体现辽和西夏对外政策情况,无法得出其对外政策趋于防守的结论,D 项错误。

7.A

避贤路’的表示”等并结合所学知识可知,门阀政治对皇权具有制约作用,故 B 项正确。A 项明显不合题干主旨,排除。C 项说法片面,排除。D 项与题干主旨相反,排除。

6.D

提示:依据材料,结合所学可知,北魏孝文帝实行汉化政策之后,历史上金戈铁马、气吞万里如虎的鲜卑民族似乎消失在历史的长河中,因此,有人说孝文帝是历史罪人。但孝文帝的改革措施顺应了北方民族交往交流交融的历史趋势,大大缓解了民族矛盾,促进了北魏的经济发展和社会繁荣,为以后北方统一南方及隋唐盛世的出现打下了基础。从这个角度看孝文帝是盖世英雄,故 D 项正确。A、B、C 三项均不符合题意,排除。

7.B

提示:题干材料表明隋代官仓的设置有利于保障都城的粮食供应,故 B 项正确;A、C、D 三项材料未体现,均排除。

8.A

提示:联系所学可知,隋朝是魏晋南北朝后汉族重新建立的大一统朝代,材料废除宇文氏的六官制度,恢复原来汉族姓氏、汉魏以来的传统官制和华夏礼仪主要是为了政治统一,A 项正确,C 项错误;B、D 两项在材料中未体现,均排除。

9.A

提示:结合所学知识可知,材料中的突厥启民可汗上表称颂隋文帝和西北诸蕃称唐太宗为“天可汗”体现了周边少数民族对中原王朝的认同,表明隋唐时期民族向心力增强,故 A 项正确。B 项说法与材料主旨不符,C、D 两项说法在材料中体现不出来,均排除。

10.D

提示:材料体现的是通过“削藩”加强中央政府对地方的控制失败后痛下“罪己诏”,并没有反映君主专制弊端,A 项错误;安史之乱发生在 755—763 年,与题干时间不符,排除 B 项;安史之乱的发生说明中央集权已经受到严重威胁,排除 C 项;据材料“唐德宗削藩失败后痛下‘罪己诏’……赦免了这些叛乱的藩镇”等可知,中央政府对地方的控制力严重下降,故 D 项正确。

二、非选择题

11.(1)原因:秦汉以来农业技术经验的积累;江南医疗卫生条件的改善,当地

人口的增加,提供了必要的劳动力;地方官员的教化治理;汉越民族交融,共同开发江南;国家统一,政府的支持。

(2)不同:世家大族发挥主导作用;北民南迁提供了大量劳动力、生产工具和技术;注重兴修水利。

意义:提升了江南农业发展水平;促进了当时手工业和商业的发展;南方商业城市出现并逐渐繁荣;加速了江南经济区的形成,缩小了南北经济差距,为随后经济重心南移创造了条件。

12.(1)环节:皇帝制度;三公九卿制;郡县制。

积极影响:促进了各民族的交往交流交融;推动了统一多民族国家政治、经济、社会的发展。秦朝确立的政治制度被以后的王朝长期沿用,影响深远。

(2)措施:尊崇儒术。

影响:儒学成为我国封建社会的主流意识形态;巩固了中央集权国家。但也钳制了思想。

(3)方式:和亲;会盟;册封;设置机构。

积极影响:推动了与边疆民族的和平交往,逐步走向交融;推动了统一多民族封建国家的发展;有利于祖国边疆地区的开发和疆域的拓展。

第 6 期
4 版

一、选择题

1.B

提示:当时官学虽然衰落,但仍然存在,因此不能说明教育被被士族阶层所垄断,故 A 项不符合题意;材料反映不出儒学的发展状况,C 项不符合题意;当时寒门子弟步入仕途的途径受阻而非被关闭,D 项不符合题意。魏晋南北朝时期,实行的是九品中正制,从材料可以看出,士族的各种家学全面繁盛,导致士族家庭出身的人才在社会上占据优势,九品中正制在发展过程中越来越强调被选拔者的门第出身,这应该是为了与教育发展状况相适应,故选 B 项。

2.B

提示:据题干可知,杜荀鹤因诗才而出名,但多次科举应试不中,说明科举制因各种因素仍不能全面有效选拔人才,B 项符合题意。唐代科举考查诗赋,排除 A 项。科举以考试成绩为依据,排除 C 项。

② 题千未体现科举制对文化繁荣的影响,排除 D 项。

3.A

提示:依据材料中“……在论述三省制度形成时……究其原因:‘汉之典尚书、中书者,号为天子之私人’”信息可知,汉朝时期设立了由皇帝左右的亲信近臣构成的内朝,逐步孕育出了后来的三省制度,因此 A 项正确。材料探究的是三省制度形成的原因,并未体现其削弱宰相权力、打破旧体制和加强皇权的内容,排除 B、C、D 三项。

4.D

提示:结合所学知识可知,秦朝的三公九卿制和唐朝的三省六部制都是加强皇权而不是加强中央对地方的控制,排除 A 项。结合所学知识可知,秦朝的三公九卿制和唐朝的三省六部制是君主专制的体现,“具有民主观念”表述错误,排除 B 项。结合所学知识可知,把宰相权一分为三的是宋朝,而不是秦朝和唐朝,排除 C 项。结合所学知识可知,秦朝的三公九卿制和唐朝的三省六部制中皇帝拥有最高统治权,体现了皇权的至高无上,故选 D 项。

5.B

提示:通过材料可以看出,从租庸调制到两税法,征税标准更侧重于资产与土地,这放松了对农民的人身控制,故 B 项正确。

6.C

提示:从材料中的“核定各州两税定额,再将定额划分为上供、送使(节度使留用)、留州三分”可以看出,两税法不光是赋税制度变革,而且建立了一种新的国家预算体系,故 C 项正确。两税法并没有解决安史之乱遗留下来的藩镇割据问题,故 A 项错误。在租庸调制瓦解的情势下,两税法有助于缓解中央政府的财政危机,故 B 项错误。两税法并不是增强地方自主性、积极性的措施,D 项与题干主旨不符,故排除。

7.A

提示:结合材料“儒孝伦理在汉译佛经中被提升到相当突出的地位,如梵文佛经《六方礼经》在汉译过程中增加了子女事亲尽孝的义务规范”可知,魏晋南北朝到隋唐时期佛教教义吸收儒家伦理思想以适应社会发展需要,佛教思想儒学化的趋势加强,故 A 项正确。题千不能体现儒家融合佛教思想,排除 B 项。题千未明确反映中外文化交流,排除 C 项。题千与民族交融无关,排除 D 项。

8.B

提示:A 项的理解不全面,排除;杜甫的诗作主要体现了其爱国忧民的历史情怀,B 项正确;C 项是对材料的片面理解,排除;材料未涉及其热爱和平,主要情怀为爱国忧民,排除 D 项。

9.D

提示:从材料中可以看出,汉代的“羽人”形象体现了道教文化,而唐代莫高窟“散花飞天”形象则在此基础上又吸收了外来佛教文化。这表明,多种文化交流融合推动艺术创新,故 D 项正确。材料体现不出“宫廷画”和“地域特色文化”,故排除 A 项。两幅图均不是文人画,材料也没有体现儒家思想,故排除 B 项。C 项说法太绝对,与史实不符,故排除。

10.D

提示:由材料中“总算术之根源,探蹟之暇,遂悟其意”“考论阔数”“以阐世术之美”可知,刘徽的数学研究主要目的并非实用,而是进行纯粹理论探讨,而贾思勰《齐民要术》中明显体现农本思想,而且以“花草之流,可以悦目,徒有春华而无秋实,匹诸浮伪,盖不足存”可见,贾思勰更加注重农业科技的实用价值,即二人科技价值观截然相反,故选 D 项,排除 A、C 两项;材料中没有体现刘徽对商业发展的态度,排除 B 项。

二、非选择题

11.(1)职责:中书省(草拟)、门下省(审议)、尚书省(执行)。

特点:相互合作;相互牵制。

意图:提高决策的正确性和效率;巩固唐王朝统治。

(2)调整:官员任职多任用低级官员或他职兼宰相权职;三省长官不轻易授人;选用文人、学士参与军政;宦官执掌枢密,参与决策。

影响:三省地位不断下降;逐渐名存实亡。

(3)关系:前期三省分工合作,对唐朝盛世有积极推动作用;后期不断被削弱和架空,对唐朝中后期的社会动乱有一定的消极影响。

认识:社会发展离不开制度的稳定执行。(围绕制度执行、保障等,言之有理即可)

12.(1)胡风盛行、玄奘西行、鉴真东渡。(任举一例即可)

说明部分要求言之成理、持之有据。

(2)特点:多元开放;博大精深;兼收并蓄;泽被东西。(有其他表述,只要言之成理、持之有据即可)

第 7 期

1 版

【热点聚焦】

措施:强调以民为本,轻徭薄赋;选用廉吏,重视纳谏;协调统治集团内部矛盾;选拔下层官员;赈济灾民。

影响:政局稳定,经济繁荣,文化昌盛,法律完备,人才济济,国力强盛,出现了“贞观之治”的局面。

2、3 版

一、选择题

1.A

提示:通过所学知识可知,西周时期通过分封同姓诸侯国,从而巩固了统治;西晋时期晋武帝恢复分封制,分封同姓王主要也是为了维护统治,故 A 项正确。B 项只是客观作用,不是主观目的,排除;拓展统治疆域不符合分封制的目的,排除 C 项;扩大宗室诸王权力是客观效果,不是主观目的,排除 D 项。

2.B

提示:由图表可知,从西晋到南朝,代表皇权的宗室外戚与世家大族在官僚体系中的占比此消彼长,说明皇权与门阀势力斗争激烈,故选 B 项。题干中无法体现官僚体系的变化,排除 A 项。图表反映皇权势力与士族门阀斗争的反复性,并非皇权一直走向衰落,排除 C 项。图表信息无法得出社会发展倒退的现象,排除 D 项。

3.C

提示:前秦是中国历史上第一个统一北方的少数民族政权。淝水之战后靠武力统一的北方各民族纷纷脱离了前秦的统治,黄河以北再次陷入分裂的状态,故选 C 项。淝水之战后苻坚还剩几十万军队回到前秦,A 项错误;小农经济的分散性存在于整个封建社会中,不能作为北方分裂的主要原因,排除 B 项;经济重心南移是东晋在淝水之战中战胜前秦的原因,而不能作为北方分裂的原因,D 项错误。

4.D

提示:从材料中可以看出,早在孝文帝改革之前,北魏统治者已经接受汉臣建议,采取汉化措施,如农业、文化上,这表明,民族交融已成为当时黄河流域的趋势,故 D 项正确。拓跋珪时期,鲜卑族只是初步汉化,并没有完成向农耕生产方式的转化,故 A 项错误。北魏建立之前入主中原的少数民族如前秦政权曾采用汉制,拓跋珪并不是开创者,故 B 项错误。孝文帝不仅在前人的基础上进行改革,而且有所创新,故 C 项错误。

历史
人教

高一必修(上)答案页第 2 期

5.B

提示:材料没有涉及南北经济的对比,故 A 项错误;隋朝时国家储备的物资在隋亡后仍可使用多年,反映出当时社会经济得到较大发展,故 B 项正确;C 项说法太绝对,故错误;材料没有涉及隋朝灭亡的原因,故 D 项错误。

6.B

提示:根据材料“它将中国南部与北部的经济融为一体,由此为政治和文化的统一建立了经济基础”可知,作者认为隋炀帝开通大运河客观上加强了南北经济联系,从而推动了政治与文化统一,B 项正确;大运河对于城市发展的作用在材料中并未体现,排除 A 项;题千并未强调大运河对南北交通的作用,排除 C 项;材料并未批判大运河导致政府的巨额花费,排除 D 项。

7.C

提示:表格材料三处提及尊号皇帝信息,说明武则天被尊为皇帝属于事实,C 项正确。表格只有一处说明武则天传位于皇子,难以证明事实,A 项错误;太后身份只有第三个史料能说明,B 项错误;D 项中“被迫”说法不符合事实,排除。

8.C

提示:通过材料“羁縻府州”制度的内容及其叙述可以看出,这一制度有利于推动我国统一多民族国家的巩固和发展,故 C 项正确;A 项“消除了”的说法错误,排除;材料叙述的内容是中央对地方的管理,而不是君主专制强化,排除 B 项;D 项说法不符合材料主旨,排除。

9.A

提示:唐朝中后期,地方权力上升威胁中央集权,反映了藩镇设置产生弊端,A 项正确;材料中反映的是中央和地方的关系,并未反映君臣关系,排除 B 项;C、D 两项不合材料主旨,均排除。

10.D

提示:宗法制度一直都贯穿整个封建时代,并未消亡,也就谈不上再度复兴,故 A 项错误。重视家族历史的传承只是表面现象,并没有看到本质,故 B 项错误。九品中正制被科举制取代的时间是隋朝,故 C 项错误。根据材料“名门望族的族谱被官府收藏,成为任命官员的主要依据”可知,官府收藏名门望族的族谱,

是用作做官的一项依据,并且根据九品中正制“上品无寒门,下品无士族”理解,说明魏晋时期的名门望族享有政治特权,故 D 项正确。

11.B

提示:由材料信息可知,唐代选官制度包括举和选两项不同的制度,即科举及第后,必须经过吏部或兵部主持的考试,才能任官,这说明统治者比较重视选官的程序,故 B 项正确。A 项表述与材料明显不符,排除;材料体现不出主观随意性,故 C 项错误;考试选拔是选官主要方式,不是唯一的方式,故 D 项错误。

12.D

提示:给品级较低的官员以宰相名号是为了削弱相权,中书省开始直接参与政务处理是为了虚弱其他几省宰相的权力,故加强了皇权,D 项正确。三省长官都是宰相,没有哪一省地位最高,排除 A 项;材料与行政效率提高无关,排除 B 项;削弱相权,并不是废除相权,排除 C 项。

13.A

提示:据材料中“所有民户在现居地登记”“不居处而行商者,在所郡县税三十之一”等信息可得出国家允许人口流动,说明国家放松了对劳动力的人身控制,故 A 项正确;藩镇割据是因为地方节度使权力过大,与两税法无必然联系,故排除 B 项;两税法只征收地税和户税,使税制得以简化,而不是更加繁复,故排除 C 项;两税法是在土地兼并,均田制瓦解的情况下推行的税法,因而并不能巩固封建国家土地所有制,故排除 D 项。

14.A

提示:根据材料可知,弥勒形象的变化体现了佛教朝着中国化、世俗化方向发展,A 项正确;唐末五代属于藩镇割据时期,政局动荡,排除 B 项;材料没有体现政府力倡弥勒信仰,排除 C 项;材料没有反映民众心理的信息,得不出民众心理更趋乐观,排除 D 项。

15.D

提示:根据材料可知,中唐以后的史学由探讨治乱兴衰渐渐转向注重伦理说教,用以挽救日益腐朽的政治统治,故出现了啖助学派的思想主张,表明了社会形势的剧变推动儒学复兴,D 项正确;宋朝理学形成,与材料时间不符,排除 A

2022-2023 学年
学习周报

项;材料没有体现佛道思想的盛行对儒学地位的冲击,排除 B 项;材料的变化不是社会风俗,而是社会思潮的变化,排除 C 项。

16.D

提示:根据“舍本逐末,贤哲所非,日富岁贫,饥寒之渐,故商贾之事,阙而不录”可知,贾思勰存在重农抑商的思想,故 D 项表述错误,符合题意,排除 B 项;根据“资生之业,靡不毕书”可知,该书主要研讨民众谋生的技术,A 项表述正确,不符合题意,排除;根据“起自耕农,终于醯醢(酿造、腌制之法),资生之业,靡不毕书”可知,材料体现了作者“民以食为天”的思想,C 项表述正确,不符合题意,排除。

二、非选择题

17.(1)变化:由人口稀少、生产方式原始落后、物资贫乏变为人丁兴旺、农业发达、物资富足,甚至可对外供应;由荒凉落后变为富庶;江南地区逐渐得到开发。(5 分)

原因:北方多战乱,南方相对安定;北方人口大量南迁,带来了先进的生产工具和技术,充实了劳动力资源;南方自然条件优越;南迁的北方人民和南方人民共同辛勤劳动;少数民族与汉族交融。(4 分)

(2)趋势:民族交融。(1 分)
意义:出土文物属于一手史料,可信度高,可用于研究北魏服饰的发展,以及民族交融对社会生活的影响。(2 分)

(3)措施:迁都洛阳、穿汉服、说汉语、改汉姓、联汉姻、用汉制。(4 分)

积极作用:顺应了北方民族交往交流交融的历史趋势,大大缓解了民族矛盾,促进了北魏的经济发展和社会繁荣,促进了少数民族封建化,为以后北方统一南方以及隋唐盛世的出现打下了基础,北方少数民族也为中华文化发展注入了新鲜血液。(4 分)

18.(1)政治上:完善三省六部制度和科举制度。经济上:曲辕犁推动农业的发展;推行均田制、租庸调制。(5 分)

评价:唐太宗是大唐盛世的奠基人。(1 分)

(2)做法:坚持民族平等;武力与怀柔并用;重用少数民族首领;实行羁縻