

①语言运用

1.①关于《左传》作者的众多怀疑之说都是没有充分根据的。②关于左丘明的姓氏历来众说纷纭。③一般论者认为孔子与左丘明交往的记载是不符合史实的。

2.拿破仑出征前的鼓动 丘吉尔的战前动员 周恩来在“万隆会议”上的发言

3.示例:烛之武,须发尽白,仍心怀天下;其貌不扬,却机智智慧。能了然恩怨,善洞察人心。以退为进,步步深入,达抱负于交锋,息蜗争于顷刻。小人物,大英雄!

3版

素养拓展

1.D(“时”表示“当时”,应放在句首,“时”前应断开,据此排除 A、C 两项;“新定义”句意不完整,其后不能断开,据此排除 B 项。译文:不久他进升为尚书。当时亲王每年的禄米是五万石。郁新建议减去五分之四,并规定了郡王以下宗室的禄米数额。又因边务粮饷不继,郁新制定招商开中法,令商人输运粮食到塞下,然后发给凭据,根据凭据支給食盐,边防粮储因此而充足。)

2.D(度于城楼上肆言骂辱攸之”,从主语“焦度”分析,其动词谓语是“辱骂”,宾语是“攸之”,“攸之”后应断开,排除 A、C 两项;“故攸之怒”“改计攻城”,从表原因的“故”分析,主语“攸之”先“怒”,后“改计”而“攻城”,“怒”和

“城”后均应断开,排除 B 项。译文:焦度在城楼上放言辱骂沈攸之,沈攸之因此非常生气,改变计划来进攻城楼。焦度亲自参加战斗,沈攸之的兵士拿着盾牌将要登上城楼,焦度命人用污物打他们,贼人不敢登上城楼。)

3.C(“方进”是人名,“知能”是名词,作“有余”的主语,所以“有余”后面应断开。“文法吏事”是名词,作“通”的宾语,所以“文法吏事”后面应断开。“定陵侯淳于长”是人名,之间不能断开。所以答案是 C 项。译文:翟方进智慧才能有余,兼通法律条文吏事。当初,定陵侯淳于长虽是外戚,然而凭借才能谋划做了九卿。刚任职,方进独和淳于长交往,称赞举荐他。)

第 3 期

2版

语言建构

1.C(窃,常用作表示个人意见的谦辞,指私下里,私自。)

2.A(两个“因”都是副词,“趁机”的意思。B 项,前者是介词“把”,后者是介词“凭借”。C 项,前者是连词“尚且”,后者是副词“将要”。D 项,前者是动词“到”,后者是助词“的”。)

3.A(山东,古义:崤山以东;今义:山东省。秋毫,古今同义,细微的事物。婚姻,古义:儿女亲家;今义:由结婚而形成的夫妻关系。日夜,古今都表示白天与黑夜,指全天。非常,古义:意外的变故;今义:程度副词,很。河北,古义:

黄河以北,今义:河北省。功高:古今同义,功劳很大。脱身,古今同义,摆脱或离开某事、某场合等。)

4.D(商周时期,将三匹马拉的车称为“骖”,四匹马拉的车称为“驷”。)

5.(1)山重水复疑无路 柳暗花明又一村 奉命于危难之间 人为刀俎我为鱼肉

(2)大行不顾细谨 大礼不辞小让

(3)今者项庄拔剑舞 其意常在沛公也

语言运用

1.①刘邦则在劣势下忍辱负重、高瞻远瞩 ②项羽常常独断专行、拙于应变 ③刘邦知人善任、从谏如流

2.示例:项羽:他是一位怀揣壮志、果敢勇武的西楚霸王,他也是一位率真自尊、儿女情长的伟丈夫。在普通百姓的眼中,他是力扛鼎气盖世的英雄;在词人的眼中,他是令人仰慕的“人杰”“鬼雄”;在史家眼中,他又是迷信武力、缺乏宽容、政治幼稚、令人扼腕的悲情英雄。

刘邦:“大风起兮云飞扬,威加四海兮归故乡”——这是你登上汉高祖宝座后踌躇满志的高歌,是你征战天下最终获胜的骄傲声音!你审时度势,广纳人才,屈伸有度,足智多谋;你不懈的努力,从泗水亭长,一步步走向帝王之位;你用超群的智慧,从西楚霸王手里夺得了天下。可是,你的奸诈之术、厚黑之道,也让你的袞袞华服之上打上了深深的卑劣印记!

语文
新人教

高一必修(下册)答案页第 1 期

3.示例:我们的时代正处在一个大变革时代,我们的生活虽然充满了五彩缤纷,但也夹杂着一些不和谐的色彩,正如我们的楼群中夹杂着一座座旧房子一样。现代与保守并存,先进与落后对峙,崇高与庸俗同伍,这要看人们的抉择是什么。在这样的社会背景下,我们读苏玉光的《为生命弹奏》,可以说是一副难得的清醒剂。

3版

直击高考

1.C(“未之有也”是否定句中宾语前置。A 项,疑问句中宾语前置,“焉求”即“求焉”;B 项,疑问句中宾语前置,“何厌之有”即“有何厌”;C 项,否定句中宾语前置,“不吾知”即“不知吾”;D 项,介词结构宾语前置,“何以”即“以何”。)

2.D[A 项,都为省略句,“运筹(于)帷幄”,“不可不蚤自来谢(于)项王”。B 项,都为被动句,“信而见疑”中“见”表示被动;“若属皆且为所虏”中“……为所……”表示被动。C 项,都为判断句,“草木皆兵”中“皆”表示判断;“此小大之辩也”中“也”表示判断。D 项,“文以载道”为宾语前置句,以文载道;“以勇气闻于诸侯”为介词结构后置句,以勇气于诸侯闻。]

3.金人虽然没有点名要我,我却应该与太子同去,求见两名首领当面指责他们,或许有成功的可能。(“不吾索”

是否定句中代词作宾语,宾语前置,即“不索吾”;“俱”,一起,一同;“庶或”,差不多,或许;“济”,成功。)

4.(梁熙)出任西安府咸宁知县,向神灵发誓,不会因一文钱而玷污自己。(“于”,向;“誓于神”即“于神誓”;“污”,玷污;“自污”即“污自”,宾语前置。)

第 4 期

1、2、3版

《第一单元测试题》

1.D(从材料三“生活中许多人也常犯赵襄子的错误……又怎么可能取得做事的成效”中可以看出,作者并不认同做一件事之前首先考虑的是这件事对自己有什么影响。)

2.C(A.“《论语》学习效果的优劣需要通过考试进行评价”有误。材料一为“读《论语》一年的孩子,与其他孩子差距有多大,不用考试证明”。B.材料一中“因为素质不是技能,不是知识性的考分,不是卷子上的标准答案”表明,“真正的素质不仅是……”有误,是“不是”。D.依据材料三“实际上,不从思想、能力上提升自己,无论到哪里问题都依然存在,因为‘自身’才是问题的根源。这一根源不消除,问题永远存在”,“只要……就……”说法绝对。)

3.C(根据材料二“然后,推己及人,才能影响他人。……‘己欲立而立人,己欲达而达人’”,“安得广厦千万间,



大庇天下寒士俱欢颜”的意思是:如何能得到千万间宽敞高大的房子,普遍地庇护天下间贫寒的读书人,让他们开颜欢笑。支持“己欲立而立人”观点。)

4.“总一分”的论证结构:先提出“我们为什么要读《论语》”的问题,然后进行解答。从“知识体系”“价值体系”“文化体系”三个方面逐步深入地解答《论语》的重要性和必要性。

5.“君子务本,本立而道生”指君子致力于对根本的追寻,确立了根本就能掌握事物发展的规律。赵襄子在驾车过程中过于注重输赢的杂念,只注重更换良马,忽略了协调人、车、马三者这一驾车的关键,本末倒置,屡赛屡输。庆越认为“越远越安全”,未能看到“自身的不安分”才是问题的根源。认知浅薄,未识根源,无法真正解决问题。

6.C(“物质生活的困顿逐渐引发孔子的部分学生对孔子的厌恶”表述错误。孔子的学生遭遇颠沛流离的困顿生活,而对孔子坚持的道路产生了动摇,并非对孔子产生了厌恶。)

7.A(“随行人员已经或逃走或拒绝前行”表述错误。根据原文的表述可知,有年轻的随从逃走,但留下来的人没有拒绝前行。)

8.明线:孔子一行人的行踪。小说的叙事紧紧围绕着孔子的行踪展开。