

2021-2022 学年		③
中考版答案页第 3 期		学习周报®
语文 贵阳	《九年级(下)第一、三单元测试题》	
	参考答案	
	一、书写水平(5 分)	
	1.(5 分)略。	
	二、基础积累(共 4 道小题,20 分)	
	2.(4 分)①血雨腥风 ②喷薄	
	3.(3 分)C(舍生取义:为了正义而牺牲生命。用在此处不符语境。)	
	4.(10 分)①竹杖芒鞋轻胜马 ②吹笛到天明 ③为赋新词强说愁 ④数百年来纺着疲惫的歌 ⑤蓬山此去无多路 ⑥四面歌残终破楚 ⑦浊酒一杯家万里 ⑧燕然未勒归无计 ⑨了却君王天下事 ⑩赢得生前身后名	
	5.(3 分)D(《战争与和平》的作者是列夫·托尔斯泰,高尔基自传体小说是《童年》《在人间》《我的大学》。)	
	三、阅读能力(共 15 小题,50 分)	
6.(3 分)A(鲁编修是反面典型。)		
7.(2 分)鲁智深看见自己的朋友林冲饱受恶人欺凌,遂拔刀相助,制服恶人,体现了“四海之内皆兄弟”的深意。(故事叙述准确得 2 分)		
8.(3 分)D		
9.(3 分)C		
10.(4 分)第二段描写胸膛受伤、羽毛带血的鹰,突出老鹰顽强不屈的战斗精神,展现其鲜明的形象,为最后一节老鹰发出壮烈悲歌做铺垫。(答出两点得 3 分,答出三点得 4 分)		
11.(4 分)《海燕》一文通过海燕与海鸥、海鸭、企鹅等水鸟的对比,反衬出海燕的勇敢无畏、坚强不屈(2 分);《鹰之歌》是通过鹰与蛇的对比,反衬出鹰的英勇乐观、心志高远,突出鹰的战斗精神(2 分)。		
12.(3 分)B		
13.(3 分)D		
14.(4 分)①抵御灾害的生态屏障 ②净化水质、固碳等 ③逻辑顺序 ④总分结构		
15.(4 分)“绞尽脑汁”运用了拟人的修辞手法(1 分),生动形象地说明了红树植物为提高在条件恶劣的海岸的生存能力,发育出各种不同根系的困难和不易(2 分),体现了本文语言生动形象的特点(1 分)。		
16.(3 分)A		
17.(4 分)“因拔所佩刀,断一指,血淋漓,以示贺兰”,南霁云拔刀断指来表明自己与睢阳军民共患难,表现其忠贞刚烈的性格;“抽矢射佛寺浮图,矢着其上砖半箭”写出南霁云打败叛军后,消灭贺兰进明的志向,表现其疾恶如仇的品质;“欲将以有为也”写出南霁云甘愿赴死,表现其视死如归的精神。(答出两点即可,各得 2 分)		
18.(3 分)B(A.代词,他的/代词,其中的;B.都是动词,吃;C.结构助词,的/助词,用于主谓之间,取消句子独立性,不译;D.动词,路过/动词,犯错误。)		
【参考译文】		
南霁云向贺兰进明请求救援,贺兰嫉妒张巡、许远的名声威望和功劳业绩超过自己,不肯出兵援救。贺兰喜欢南霁云的英勇和豪壮,不听他的求救,硬要留他下来,陈设酒肉,准备歌舞,邀请南霁云入座。南霁云情绪激昂地说:“我南霁云来的时候,睢阳城内的人已经有一个多月没东西吃了。我即使想一个人吃,道义上不忍心这样做。即使吃,也咽不下去。”于是抽出随身佩带的刀砍断一个手指,鲜血淋漓,来给贺兰看。满座的人非常震惊,都感动奋激得为他掉泪。		
南霁云明白贺兰终究不会有为自		
己出兵的意思,就飞马离去了。快要出城的时候,抽出一支箭射向佛寺的高塔,箭射中在塔上,有一半箭头穿进砖里。他说:“我这次回去,假如打败了叛贼,一定回来灭掉贺兰!这一箭就作为		

7.(2 分)简·爱自始至终都深爱着	15.(4 分)示例:黄昏后天色大变,	士健马物资也失去一大半。如今中国
罗切斯特,选择离开是因为她发现罗	狂风开始肆虐,夕阳早早地躲在云层后,	疆域万里,精兵百万,法令严明,上下
切斯特的妻子还活着,如果留下来就	天地开始灰暗阴沉起来,伴随而来的是	一心,北朝打算发动战争,能保证一定
失去了人格尊严(1 分);选择长相厮	刺鼻的粉尘味,弥漫在户外户内,让你	能获胜吗?即使获胜,损失的军队马匹,
守,一是因为他们有真爱,而真爱无关	无处可藏。(从不同角度描绘得 2 分,	是群臣负责,还是人主负责?如果互通
长相、地位与财富,二是因为疯女人已	描述活动得 2 分)	友好不断绝,岁币全部归人主,群臣又
死,他们可以堂堂正正地结合(1 分)。	16.(3 分)D	能享有什么利益呢?”契丹主彻底觉悟,
8.(3 分)B	17.(4 分)唐睢面对“天子之怒”正	不断地点头加以肯定。
9.(3 分)B(拿破仑此话的意思是找	义凛然,针锋相对,誓死维护国土(2 分);	19.(3 分)B
准了突破口,就能赢得战争的胜利。而	富弼从对方的角度分析利弊、晓以利害,	20.(4 分)“照”字用夸张的手法写
⑤段开头语句是“生活的道理与此类	让契丹主认同自己的观点(2 分)。	出战事危急,渲染了紧张气氛(2 分)。
似,需要人们选择一个适合自己的突破	18.(3 分)C(A.动词,发动/动词,选	“绕”字形象写出将士包围敌人的军事
口,进而全力以赴”,可见语意衔接紧密。)	拔、任用;B.连词,表转折/连词,表并	态势以及英勇战斗的气概(2 分)。
10.(4 分)首先,提出分论点“简单	列;C.都是“动词,打算”;D.副词,全部/	四、语言运用(共 3 道小题,15 分)
是专注的前提,而专注是成就一切事业	动词,没有。)	21.(6 分)第④句有语病,“全民终
的保证”(2 分);接着列举牛顿和罗丹	【参考译文】	身学习推进机制的核心在于体制和制
的事例,引用“书痴者文必工,艺痴者	富弼往见契丹主。契丹主说:“本	度建设是关键”应改为“全民终身学习
技必良”的理论,分析论证了专注让牛	王的臣子们都要求本王立即出兵南	推进机制的核心在于体制和制度建
顿、罗丹登上科学、艺术的巅峰(2 分)。	下,我的意思是先派使者要求割地,如	设”。第⑤句有语病,“并提升自主学
11.(4 分)运用比喻的修辞手法(1	果宋朝不答应,再出兵南下也不迟。”富	习、自我评价、自我激励”应改为“并提
分),生动形象地讽刺了那些在复杂关	弼说:“北朝和中国修好,君王可以独自	升自主学习、自我评价、自我激励的能
系网的影响和挟裹下不能把握自己命	享有所有的好处,而臣下没有丝毫的	力”。(找出错误并改正,每项 3 分)
运的人,使论述通俗易懂(3 分)。	利益;一旦双方交战,如果胜利,功劳	22.(3 分)C
12.(3 分)C	归大臣所有,如果失败,君王却要承担	23.(6 分)演示、视听、阅读、听讲
13.(3 分)B	战争中所有的责任。因此臣子劝君王用	等学习方式一般为被动学习,其学习内
14.(4 分)原句好(1 分)。原句“一	兵,无非是出于自身利益的考虑。”契	容平均留存率在 30%以下(3 分);讨论、
代人,二代人,三代人……”表示治沙	丹主惊讶地说:“这是什么意思?”富弼	实践、教授给他人的学习方式一般为
的传承,更加表现出人们治沙的不易	说:“晋高祖欺骗上天背叛君主,末帝	主动学习,其学习内容平均留存率在
和艰辛(2 分)。改句过于直白,缺乏震	昏乱,土地疆域狭小,上下离心叛乱,因	50%以上(3 分)。
撼的表达效果(1 分)。	此契丹能保全军队而战胜他们,但壮	五、写作能力(共 60 分)
		24.(60 分)略。

③ 我报仇的记号。”

我于贞元年间路过泗州,船上的人还指着中箭的塔砖告诉我当年的情况。睢阳城失陷时,叛贼用刀威逼张巡投降。张巡不屈服,随即被拉走,行将斩首;又威逼南霁云投降,南霁云没有回应。张巡对南霁云喊道:“大丈夫一死罢了,不可以屈从于不义的人!”南霁云笑着回答说:“我原想要有所作为。现在您说这话,我敢不死吗?”于是他就没有屈服。

19.(3分)A

20.(4分)颈联首句写行客遥望竹林深处的村路,不着一字却把行客当时盼渔人归来的焦急心情表现出来(2分)。尾联写天色已晚,钓船渐稀,远远看去,沙堤之上,春风吹拂,一个披着蓑衣的身影出现了,行客喜悦的心情陡然而生(2分)。

四、语言运用(共3道小题,15分)

21.(6分)第①句存在语病,“那琅琅书声对我很激动”应改为“我听到那琅琅书声很激动”。第⑥句存在语病,“各级政府要制定有利于乡村教师的一系列关怀政策”应改为“各级政府要制定一系列有利于乡村教师的关怀政策”。(找出错误并改正,每句3分)

22.(3分)C(不符合“教师奉献”的主题。)

23.(6分)①徽标将数字“30”与汉

字“乡”巧妙融合,仿佛是一条弯弯曲曲的乡间小路及满载希望的乡村土地,刻画出乡村教师30年来坚守乡村、辛勤耕耘的教育精神(2分);②“蜡烛”“火焰”与“心形”融合,充分展示乡村教师甘于奉献、热情蓬勃、关爱学生的精神品格(2分);③徽标以书法彰显乡村教师30年积淀的深厚文化底蕴,增加艺术韵味,整体视觉冲击力强,文化性与艺术性并存(2分)。

五、写作能力(60分)

24.(60分)略。

《九年级(下)第二单元测试题》

参考答案

一、书写水平(5分)

1.(5分)略。

二、基础积累(共4道小题,20分)

2.(4分)①洋溢 ②战战兢兢

3.(3分)D(望眼欲穿:形容盼望殷切。不合语境,可改成“望尘莫及”。)

4.(10分)①何妨吟啸且徐行 ②古今多少事 ③半竿斜日旧关城 ④照你在历史的隧洞里蜗行摸索 ⑤蹴尔而与之 ⑥秋容如拭 ⑦塞下秋来风景异 衡阳燕去无留意 ⑧八百里分麾下炙 五十弦翻塞外声

5.(3分)D(《樱桃园》是剧本,《装在套子里的人》是小说。)

三、阅读能力(共15道小题,50分)

6.(3分)A

7.(2分)匡超人曾经是一个有孝心、做事勤奋、读书刻苦的人(1分);后来逐渐变得无情无义、好吹嘘抬高自己的人(1分)。

8.(3分)B(“我”遇见流浪汉并收到祝福。)

9.(3分)A

10.(4分)①文章以“我”买菜为线索,将所写人物及事件一一展现,使情节集中,脉络清晰,浑然一体(2分)。②便于展现人物性格,突出主题。流浪汉、餐馆老板娘、司机的性格都是在与“我”交谈过程中得以展现的,通过他们表现了人性之善,突出了文章主题(2分)。

11.(4分)示例一:我认为本文讲述的是一个温暖的故事,因为本文主要讲述了“我”给老伴买菜过程中得到关心与帮助的故事,文章内容温暖人心;本文塑造的一系列人物,都让人感受到人性的美好和温暖;从文章主题看,本文表现人心之善,赞扬人性之美,弘扬正能量。示例二:我认为本文讲述的是一个凄凉的故事,因为从环境描写看,故事发生在寒冷的除夕之夜,冰天雪地的环境描写带给读者强烈的凄凉感受;从人物形象看,文中所有的人物都承受着生活的压力,让人感受生活的不易和沉重;从文章主题看,本文表现了人性之善,也表现了小人物生活

语文
贵阳

中考版答案页第3期

的艰辛不易。(亮明观点得1分,理由充分得3分)

12.(3分)B(“但如果没有熬出成绩,这种‘熬’就没有意义”说法有误。)

13.(3分)D(第③段谈的是“熬”的过程,对象是时间。D项说的是读书多了会达到的结果,“熬”的是数量,与论点不符。)

14.(4分)A:列举生活现象,引出论述话题(1分);B:分析问题(1分);C:人在平凡的生活中“熬”出应有的境界来,人生才活得有意义(2分)。

15.(4分)这句话是对中心论点的总结、升华,这句话的意思是生活中的困难和逆境是一场艰苦的修行,持久的忍耐(2分),但只要你心态积极,志向不改,最终会收获成熟、坚毅与淡定(2分)。

16.(3分)C

17.(4分)为了告诉我们:不要过分看重钱财,在金钱和生命面前要懂得取舍。(概括准确得4分)

18.(3分)A(A.都是“副词,全部”;B.动词,去除/动词,离开;C.副词,已经/动词,停止;D.代词,指淹死这件事/音节助词,不译。)

【参考译文】永州的百姓都善于游泳。一天,河

水突然上涨,有五六十人乘着小船渡湘江。渡到江中时,船破了,船上的人纷纷游水逃生。其中一个人尽力游泳但仍然游不了多远。他的同伴们说:“你最会游泳,现在为什么落在后面?”他说:“我腰上缠着一千文钱,很重,所以落后了。”同伴们说:“为什么不丢掉它呢?”他不回答,摇摇他的头。一会儿,他更加疲困了。已经游过河的人站在岸上,又呼又叫:“你愚蠢到了极点,愚昧到了极点,自己快淹死了,还要钱财干什么呢?”他又摇摇他的头,于是淹死了。我对此感到十分悲哀。如果像这样,难道不会因为巨额钱财而淹死更多的人吗?于是写下了《哀溺》这篇文章。

19.(3分)D

20.(4分)“暗风吹雨入寒窗”的意思是:阴沉的风雨吹入了寒冷的门窗。“寒”是寒冷的意思,一方面指的是天气使人寒冷(2分);另一方面是诗人得知朋友被贬的消息后,十分伤心,备感心寒(2分)。

四、语言运用(共3道小题,15分)

21.(6分)通过调查可知,学生就餐中浪费非常严重(3分),大多数学生认为节约粮食有必要,只有部分学生认为没必要或无所谓(3分)。

2021-2022 学年
学习周报

22.(3分)D

23.(6分)第①处有语病,“光盘不仅是一句响亮的口号,而是一种厉行节约的生活态度”应改为“光盘不仅是一句响亮的口号,更是一种厉行节约的生活态度”。第⑦处有语病,“希望大家响应并理解光盘行动”应改为“希望大家理解并响应光盘行动”(找出错误并改正,每句3分)

五、写作能力(60分)

24.(60分)略。

《九年级(下)第四单元测试题》

参考答案

一、书写水平(5分)

1.(5分)略。

二、基础积累(共4道小题,20分)

2.(4分)①统筹 ②吹毛求疵

3.(3分)C(味同嚼蜡:多指说话或文章枯燥乏味。用在此处不符语境。)

4.(10分)①所欲有甚于生者 ②俗子胸襟谁识我 ③也无风雨也无晴 ④杏花疏影里 ⑤风雨湿征衣 ⑥今日又南冠 ⑦锦帽貂裘 千骑卷平冈 ⑧马作的卢飞快 弓如霹雳弦惊

5.(3分)B(培根是英国哲学家、作家。)

三、阅读能力(共15道小题,50分)

6.(3分)A