

## 高一必修(上)答案页第 1 期

第 1 期  
1 版

## 【热点聚焦】

(1)表现:早期国家形成,出现阶级分化,中亚地区的文明也陆续进入中华文明。

(2)特点:在广泛吸收各地文化因素的基础上,又向周边地区大幅度地施加文化影响。

## 3 版

## 一、选择题

## 1.C

提示:材料反映的是原始人的社会生活状况和经济状况的改变,生产工具也就是生产力的发展表现。故选 C 项。

## 2.A

提示:依据题干所给材料中“其中有各种形制的圆形遗存分布于人工建筑的台基之上,经考古专家初步判断,很可能是当时粮仓的遗迹”可知,该遗存可以实证原始农业的发展,故 A 项正确。“贫富分化”和“社会阶级”在题干所给材料信息中没有体现,排除 B、C 两项;结合所学知识可知,国家是随着社会阶级的产生而出现的,而“社会阶级”在题干所给材料信息中没有涉及,排除 D 项。

## 3.C

提示:根据所学知识可知,石器时代,人们的生产工具是木石工具为主,分为打制石器为主的旧石器时代和以磨制石器为主的新石器时代;再结合材料中的“石器时代……即从人类出现到青铜器出现”可以得出,考古界划定石器时代的主要依据是当时的生产工具及其制作水平,故 C 项正确。氏族公社取代原始人群和贫富分化的出现均是在新石器时代,所以,A、B 两项不是考古界划定石器时代的主要依据,故排除;古人类所处的地域环境也不是划定石器时代的主要依据,故排除 D 项。

## 4.B

提示:原始社会后期,富人、穷人居住的房屋和墓葬中随葬品出现了明显区别,说明已出现私有产品,出现贫富差别,私有制已经产生,故选 B 项。A 项与材料信息无关,排除;C 项材料信息无从体现,排除;军队、法庭、监狱、政府等的出现标志着国家的诞生,材料无法体现,排除 D 项。

## 5.B

提示:A 项材料无从反映,排除;依据

材料“时间上有先后”可知,C 项错误;依据材料“自成系统”可知,D 项错误;依据材料中对时间、规模、水平、特点的描述可知,体现了“八方雄起、丰富多彩”的态势,B 项正确。

## 6.A

提示:商朝以直接控制的商国为中心,但能够支配各方面,各附属国基本保持原有的社会结构,有很大的自主权,所以商朝是以商国为中心,同时又体现方国联盟,故 A 项正确。商朝尚未建立中央集权制,秦朝是第一个中央集权国家,故 B 项错误;商朝是以商国为中心,外服的附属国要服从商王的权威,并不是部落联盟,C 项错误;依据内外服制度可知,外服地区并不一定与商有共同的血缘关系,故 D 项错误。

## 7.C

提示:通过材料“天子八簋,诸侯六簋,卿大夫四簋,士二簋”结合所学知识分析可知,这体现了中国西周分封制下形成严格的等级关系,故 C 项正确。A 项叙述错误,排除;材料未体现宗法制内外亲疏,排除 B 项;西周处于奴隶社会,排除 D 项。

## 8.B

提示:通过材料中楹联“传家”“继世”结合所学知识可知,这体现了对血缘关系的重视,是宗法观念的反映,故 B 项正确。分封制是分封诸侯、管理地方的制度,排除 A 项;礼乐制是规范等级秩序的行为规范,排除 C 项;禅让制是夏朝之前选举部落联盟首领的制度,排除 D 项。

## 9.D

提示:材料“封建子弟第一项,对华夏民族之形成影响巨大”反映了分封制对于华夏民族形成的影响很大,故 D 项正确。西周处于奴隶社会,尚未进入封建社会,故排除 A 项。材料主旨并不是反映西周制度深受商朝影响,而是强调分封制对华夏民族的影响,故排除 B 项。材料没有反映出商朝已有华夏民族观念,故排除 C 项。

## 10.C

提示:材料反映的是周王与诸侯,即中央与地方的关系,故 A 项错误;材料反映的是诸侯领土是国家领土的一部分,故 B 项错误;材料反映的正是中央与地方的关系,诸侯是周王的部下大臣,诸侯的领土也是国家领土的一部分,体现出国家整体观念的形成,故 C 项正确;材料

没有提及周王如何开疆拓土,故 D 项错误。

## 二、非选择题

11.文化遗存:仰韶文化;河姆渡文化;大汶口文化;红山文化;龙山文化;良渚文化。(9 分)

分布特点:“满天星斗”或分布广泛。(3 分)

发展趋势:多元一体,或逐渐发展出阶级社会。(5 分)

12.通过墓葬规模的差异可以看出社会贫富分化与不平等已经出现,私有制的产生;出土的代表权力权威的仪式用品、礼器、阶级分化日益明显,出现权贵阶层;发掘出的大型壕沟等工程说明当时社会不仅具备了一定的物质实力,而且已具备一定的权力号召和社会动员组织能力,即具备行政管理能力,可以推测,当时已经出现了早期国家的雏形。(8 分)

改革开放以来,我国综合国力的迅速提升;中国考古学的发现与研究逐步积累;最新的科学技术不断被引入,多学科交叉研究;“探源工程”作为重点项目,得到大力支持;探寻中华文明之源,彰显大国自信。(9 分)

13.(1)原因:灭除了不服从统治的方国;分封血缘亲族、功臣亲信为诸侯;分封制确定了周天子 and 诸侯间君臣关系。(8 分)

(2)意义:扩展了周的统治势力;推动了文化交融;促进了华夏民族(中华民族)的形成。(8 分)

## 第 2 期

## 1 版

## 【热点聚焦】

(1)儒家:孟子和荀子;墨家:墨子;法家:韩非;道家:庄子。

(2)意义:推动了认识领域的活跃;奠定了整个中国传统文化的基础;为统治阶级提供了改革方案;为新兴的地主阶级登上历史舞台奠定了思想理论基础;促进了人类精神的觉醒。

## 3 版

## 一、选择题

## 1.D

提示:题干所给材料没有涉及“问鼎中原”的信息,排除 A 项。结合所学知识可知,周不是诸侯国,并且材料也没有涉及征战的信息,排除 B 项。依据题干所给材料中“与其强大的国力并不相称”可知,楚国具有一定实力,并非夜郎自大,排除 C 项。依据题干所给材料中“楚国的封

手工业分工情况,排除 D 项。

## 3.D

提示:从题干情境看,商王求丰年和降雨的卜辞不是向最高神……“帝”请求,而是托祖先转达,说明祖先在人们心目中的位置重要,反映了崇拜祖先的宗法观念已经形成,故选 D 项。

## 4.B

提示:材料中只是提到“西周遗址彭阳姚河塬商周遗址……其中有文字的刻字卜甲 2 块,总计 34 字”,并不能表明甲骨文是当时唯一的文字资料,排除 A 项;材料“有 2 个人分别率领了 30 个人到夜、宕、复等地巡查、巡视”体现了西周加强对边疆地区的管理,故选 B 项;西周时期,最高执政集团尚未实现权力的高度集中,排除 C 项;材料没有提及有关郡县的信息,排除 D 项。

## 5.B

提示:材料中的称谓基本上都体现了血缘关系,而且区分严谨,从这些称谓可以看出古代中国社会十分讲究辈分亲属关系,故 B 项正确。古代东西方社会等级制度均十分森严,排除 A 项。C 项与题意不符,排除。中国古代官吏奴才心理源于君主专制,排除 D 项。

## 6.D

提示:材料说明有虞氏和夏、商、周三族都认为本族是黄帝族的后裔,反映出当时中国民族认同的意识,故 D 项正确。材料与血缘亲疏无关,排除 A 项;材料强调的是中华民族的凝聚力,与宗族宗法观念无关,排除 B 项;材料与文化生活交流无关,排除 C 项。

## 7.D

提示:从材料中的“十数个地域文化”“同中有异、异中见同”可以看出,中华文明具有多元一体的特点,故 D 项正确。A、C 两项在材料中体现不出来,B 项对材料信息解读片面,均不符合。

## 8.D

提示:据材料“苟有用我者,期月而已可也……”“如欲平治天下”并结合所学知识可知,这反映了孔孟治国平天下的理想,体现了经世济民的担当精神,故 D 项正确;材料并没有反映尊重自然的唯物思想,故 A 项排除;材料主旨是体现治国平天下,而不是与时俱进的改革意识,故 B 项排除;治国平天下的理想并不等于民本观念,故 C 项排除。

## 9.A

提示:根据材料关键信息“遵循客观规律,不任意妄为”可知,道家思想主张尊重客观规律,利用客观规律,强调人的主观能动性,这有利于天人关系的和谐,这反映出道家思想蕴含着科学和人文精神,故 A 项正确,B、C 两项错误;道家思想不符合春秋战国时期的政治现实,故 D 项

排除。

## 10.C

提示:题干反映的是诸子百家思想相互影响,相互融合,说明当时生产力发展,社会处于大革命时期,并孕育着统一的因素,故 C 项正确。

## 11.A

提示:材料“在更加广阔的国土上更加彻底地实行郡县制,才使得车同轨、书同文、钱同币、行同伦、统一度量衡等一系列政策措施在全国贯彻落实”强调的是郡县制对地方的控制力的强化,A 项符合题意。郡县制在春秋晚期就已经出现,B 项排除,C 项说法与材料无关,排除。郡县制是君主专制强化的产物,D 项排除。

## 12.B

提示:材料反映的是地方官制,只是为了加强中央集权并未体现加强君主专制,排除 A 项。实行郡县制是为了加强中央对地方的控制,分封诸侯是为了保住刘姓的江山,B 项正确。让郡县与王国之间相互牵制,只是手段特征,排除 C 项。郡县制和分封制与经济发展没有关系,排除 D 项。

## 13.C

提示:刘邦设置郡国并行制的目的是“保卫中央”,加强中央对地方的控制;汉武帝时颁布“推恩令”是要分割王国势力,解除其对中央的威胁,二者目的一致,故 C 项正确。汉武帝时颁布“推恩令”是要分割王国势力,进一步瓦解分封制,故 A 项错误。汉武帝的做法是为了寻求积极解决中央与地方矛盾的办法,不属于“无为而治”的政策实践,排除 B 项。七国之乱是发生在西汉景帝时期的一次诸侯国叛乱,与汉武帝无关,故排除 D 项。

## 14.A

提示:材料反映的是汉武帝时期对宰相的处置情况,正常死亡的宰相比例非常少,大多是在和皇权斗争过程中被免职和非正常死亡的,说明汉代为加强君主专制,频繁更替丞相,故 A 项正确;汉武帝时期实行内外朝制度,削弱了相权,B 项错误;汉武帝时期实行内外朝制度,中央官制发生调整,但示意图无法体现,排除 C 项;示意图实质上反映了君主专制加强,不属于中央集权问题,图片信息与“推恩令”无关,排除 D 项。

## 15.A

提示:根据材料“掌握数学知识的人应该满足于能够解答生活实践中提出的应用问题”可知,这一言论表明中国古代数学应该注重实用性,故 A 项正确。材料均未涉及领域狭窄、世界领先水平及服务农业,B、C、D 三项均排除。

## 二、非选择题

16.(1)特点:以嫡长子继承制为核心;大宗与小宗是相对的;宗法制与分封制密

切相关;政权与族权密切结合(家国同一或者家国同构)。(6 分)

(2)影响:使中国封建政治呈现宗法色彩,表现为等级制度,绝对的君臣隶属关系,极端皇权主义,亲贵合一,裙带作风。(6 分)

(3)基本特点:按照宗族血缘关系分配政治权力,构建帝国组织(家国同构)。(2 分)

等级关系:天子—诸侯—卿大夫—士。

(2 分)

制度基础:分封制、宗法制。(3 分)

17.(1)③④。(2 分)

理由:商鞅变法发生在秦孝公时期;商鞅变法增强秦国的国力。(4 分)

(2)特点:由边缘到中心,逐渐进入华夏文明的核心地带;由西方向东方逐渐进入关中和中原地区;活动空间范围不断扩大。(6 分)

历程:从秦人自认为属于华夏到中原华夏诸国接受和认同。(2 分)

历史意义:为统一多民族封建国家的形成(中华民族的形成)奠定基础。(2 分)

18.原因:秦朝统治具有急政、暴政的特点(滥用民力,徭役沉重;严刑酷法,失去民心);东方六国与秦在文化上的冲突和对抗(秦在制度、思想学术、语言文字、宗教意识上与六国存在差异);焚书坑儒。(6 分)

感受:①治国务必考虑人民的承受能力,爱惜民力。②文化上的冲突、对抗不能靠暴力解决。③政策措施要照顾到不同地区的实际情况,不能急于求成。(2 分)

19.示例:

判断:不恰当。(1 分)

理由:秦朝统一符合历史发展潮流和民意,是历史的必然,并非“早产”。秦朝虽然建立了郡县制的官僚体系,但并没有破坏县以下的自治;秦朝实施朝议制度,官员的个人观点能够得到一定程度的表达;秦始皇曾多次出巡地方,体现了对地方的重视;秦朝统一货币和度量衡、修筑道路,将新的土地制度推广到全国,促进了全国各地的共同发展;秦朝统一文字,颁布成文法令,建立了完善的制度体系,并非单纯以暴力维持统一;秦朝开创的专制主义中央集权体制被汉朝及以后的历朝所沿用,说明“统一帝国”模式符合当时社会和历史发展的需要。(答出三点即可,其他答案言之有理亦可)(9 分)

将中国人民受到专制主义中央集权制度的伤害完全归咎于秦朝的建立,是没有从历史发展的角度看问题的表现,不符合唯物史观。(2 分)

(“示例”仅供参考,不作为评分的唯一标准)

2021-2022 学年	
学习周报	
高一必修(上)答案页第 1 期	
历史 新人教	
确;冠服改革无法看出改变落后习俗,排除 A 项;冠服改革不仅涉及君主,也涉及臣子服饰,排除 B 项;D 项不符合材料信息。	除 B 项;释放奴婢,减弱了人身控制关系,排除 D 项。
3.B 提示:材料体现的是秦始皇统一六国后,采取统一法度量则的措施,这种做法有利于征税标准的统一,B 项正确;官府垄断商业局面被打破是在春秋战国时期,A 项排除;修建驰道有利于加速各地经济资源的流通,排除 C 项;D 项是郡县制的意义,排除。	8.C 提示:从材料中“西汉初年……无为而治”“光武帝在统一天下后,‘退功臣进文吏’”可以看出,在经过长期的战乱之后,统治集团均要根据现实需要进行政策调整,故 C 项正确。西汉初年推行无为而治时,儒学还没有成为传统文化主流思想,故排除 A 项;材料中的政策调整不是经济手段,故排除 B 项;D 项说法太绝对,与史实不符,故排除。
4.B 提示:根据材料关键信息“郡——县——乡——里——什——伍”可知,秦朝通过郡县制和基层组织,建立起了地方治理的基本框架,B 项正确;文官政治发展是在宋以后,主要和其重文轻武的政策有关,A 项排除;封建割据的根源在于小农经济,消除说法过于绝对,C 项排除;材料与地方分权无关,D 项排除。	9.B 提示:材料明显反映的是东汉时期政治发展循环的特点,看不出光武中兴的局面,排除 A 项。从材料可以看出,在东汉时期宦官和外戚交替控制着皇权,故选 B 项。材料信息明显可以看出皇帝一般很早就去世了,没有年老昏庸,排除 C 项。皇帝不光是依靠外戚掌权,还依靠宦官,排除 D 项。
5.B 提示:依据题干所给材料可知,秦朝所焚的书是统一前的列国史记,百姓私藏的《诗》《书》和百家语内容,都实用可靠,排除 A 项。根据材料可知秦始皇焚书的范围是列国的史记和儒家学说,而秦国的史书却不在此列,说明秦始皇焚书直接目的是加强思想控制,实质是为了加强中央集权需要,故选 B 项。结合所学知识可知,秦朝焚书坑儒是由于儒生借古讽今,而不是派系斗争,也不是统治者的个人喜好,排除 C、D 两项。	10.B 提示:依据所学知识可知,从汉武帝时期到东汉中期国力整体上比较强盛,这为规模宏大、以歌颂为主的大赋的兴盛奠定了基础;而东汉中期以后国力日衰,社会动荡不安,以抒情为主的小赋勃兴,这说明汉赋的风格受到时代的影响,故选 B 项。
6.A 提示:结合所学知识可知,汉武帝为了巩固大一统的局面,分别在经济上实行盐铁官营政策、军事上北击匈奴、政治上分割诸侯国的势力和思想上尊崇儒术等措施,因此材料中的局面主要得益于国家战略发展的需要,A 项正确;科举制是在隋朝时期诞生的,B 项排除;军事上和经济上的措施不属于文治,C 项排除;D 项说法不符合史实,排除。	二、非选择题 11.(1)政治制度:分封制、宗法制。(4 分) 特点:等级森严;以血缘关系为纽带;中央权力尚未集中。(8 分) (2)政治制度:郡县制。(2 分) 特点:中央垂直管理地方;郡县主要官员由中央任免和考核。(4 分) (3)变化:①由土地和心理层面的统一到制度层面的统一;②从天下共主到中央集权。(6 分) 原因:①封建经济的发展,各地区经济联系加强;②民族交融推动了国家认同感的增强;③中原文化传播的影响;④法家思想的影响;⑤中央集权体制建立的推动。(10 分) 12.(1)不同:董仲舒 外儒内法;(2 分)孔孟 实行德治仁政。(2 分) (2)文化政策:接受董仲舒罢黜百家,尊崇儒术思想;创办了从中央到地方的各级学校,教授儒家经典。(6 分) 影响:提高了儒学的社会地位;儒家
7.C 提示:结合所学知识可知,秦国能够灭六国、一统天下主要原因是实行了商鞅变法,商鞅变法顺应历史潮流,集列国变法之长,是战国时期持续时间最长、涉及面最广、改革最为彻底的一次变法,使秦国国富兵强,为秦统一中国奠定了基础,故 D 项正确。秦国地处西陲,地理位置并不优越,故 A 项错误。B、C 两项不是主要原因,排除。	【热点聚焦】 史学研究方法:二重证据法(考古史料与文献史料相结合)。 价值:考古史料通过对古代遗迹、遗物的发掘,可以从这一方面探索当时社会、经济和生活方面的情况,是实物史料的一种,可以解释、说明文献史料,对其进行补充。考古史料可以作为文献史料的佐证,证明文献史料的真伪。如甲骨文证明了《史记》是信史,同时也纠正了《史记》中的一些错误。考古史料的真实性更高,史学价值更大。文献史料因受到时代、作者主观意图、资料来源等影响,所记述的历史并非完全真实,需加以甄别。 提示:[考点]历史学科核心素养——史料实证(论证方法) 第一小问研究方法,材料“王国维将甲骨文与《史记·殷本纪》及《三代世表》等互证,说明《史记》是一部信史”可见,运用了二重证据法。第二小问两类史料的价值,文献资料也是当时社会、经济和生活方面的情况的反映,但往往受到时代、作者主观意图、资料来源等影响,所记述的历史并非完全真实,需加以甄别;材料“王国维运用甲骨文中出现的商代先公先王与《史记·殷本纪》作比较,以甲骨文为标准,纠正了《史记·殷本纪》中的一些错误”,可见考古史料可以作为文献史料的佐证,证明文献史料的真伪,真实性更高,史学价值更大。
8.D 提示:结合所学知识,在夏商周时代就存在“九州”的地域区划,因此“加速了统一局面的到来”表述错误,排除 A 项。结合所学知识,“九州”的地域区划和诸侯国的划分并不冲突,排除 B 项。尊王攘夷与题干所给材料无关,排除 C 项。题干所给材料中“覆盖了传统上的四夷居地”表明,随着华夏文明的发展,周边的少数民族之地也成为中国“九州”的一部分,故选 D 项。	2、3 版 一、选择题 1.D 提示:根据“难以解释中国古代各族政权千古共谱、万姓同宗等复杂现象”可得出,中国古代文明是多元一体的,虽然不同区域各有特点,但始终保持“千古共谱、万姓同宗”的现象,这正是多元一体的特点,故 D 项正确;中国古代文明并不是由一处发源的,排除 A 项;从材料中无法判断各文明间是否有交流,排除 B 项;C 项与材料主旨无关,排除。
9.C 提示:百家争鸣的根源是生产力的发展,故 A 项错误;土地私有出现的原因是生产力发展的结果,故 B 项错误;春秋战国时期,士的分化是社会变革的产物,同时又进一步推动社会变革,故 C 项正确;士的分化应该是分封制瓦解的产物,不是井田制,故 D 项错误。	2.B 提示:根据“贵族宫殿”“平民居住区”可知,该时期贫富悬殊,阶级分化比较明显,故选 B 项;图片无法体现中华文明的多元一体、国家机构是否完善,排除 A、C 两项;图片中存在手工业区,但不能体现

号与其强大的国力不相称,第六代楚君熊渠曾说:‘我蛮夷也,不与中国之号谥’”并结合所学知识可知,这说明楚国利用蛮夷的身份摆脱礼制的制约,进行兼并战争,商周沿袭而来的“天下观”在传播中受阻,故选 D 项。	提示:据材料信息可知,孔子从对“工匠精神”的不认可,到提出“道器不离”的道器关系,甚至提出了做事、做学问只要有益于国家、社会,就应该被社会承认,孔子思想的变化体现了春秋时期生产力的发展,适应了春秋时代的现实需求,C 项正确。A 项没有涉及孔子精神态度的变化,片面,排除;材料强调的是孔子精神的积极意义,排除 B、D 两项。
2.D 提示:结合所学知识,在夏商周时代就存在“九州”的地域区划,因此“加速了统一局面的到来”表述错误,排除 A 项。结合所学知识,“九州”的地域区划和诸侯国的划分并不冲突,排除 B 项。尊王攘夷与题干所给材料无关,排除 C 项。题干所给材料中“覆盖了传统上的四夷居地”表明,随着华夏文明的发展,周边的少数民族之地也成为中国“九州”的一部分,故选 D 项。	8.C 提示:孔子的思想以仁为核心,结合所学仁就是一种道德,仁者具有强烈的社会责任感,故关注社会现实,而老子的思想核心为道,道家认为道为宇宙万物的本原,故主张从自然状态出发,从宇宙中去开启人生的智慧,选 C 项。道家思想主张无为,不能体现出强烈的社会责任感,故排除 A 项。老子和孔子是同一时代的人物,故排除 B 项。孔子的思想并不能适应当时统治者统治的需要,老子的无为思想也与当时统治者的需要无差异,故排除 D 项。
3.D 提示:春秋战国时期,商品经济逐步发展,官府控制商业的局面被打破,出现商业繁荣的现象,故答案为 D 项。商人地位有所提高是商品经济发展的表现,材料没有直接反映,故排除 A 项。这一时期政府没有实行重商政策,故排除 B 项。春秋战国时期,诸侯割据混战,全国统一市场还没有形成,故排除 C 项。	9.C 提示:百家争鸣的根源是生产力的发展,故 A 项错误;土地私有出现的原因是生产力发展的结果,故 B 项错误;春秋战国时期,士的分化是社会变革的产物,同时又进一步推动社会变革,故 C 项正确;士的分化应该是分封制瓦解的产物,不是井田制,故 D 项错误。
4.A 提示:依据材料可以看出朝鲜出现中国的手工业产品,古希腊已经出现丝绸,这体现了中国与外国转运贸易的发展,故 A 项正确。材料只是体现了中国与外国转运贸易的发展,不能说明对外贸易发达,故 B 项错误。C 项在材料中没有体现,排除。D 项无法直接从材料得出,排除。	10.D 提示:战国时期百家争鸣,思想自由,材料中看不出思想界统一趋势,排除 A 项;材料中“墨家将孔子塑造成乱贼形象”,不能说人们对儒家思想的普遍认可,也可以看出孔子思想与墨家思想没有交叉,排除 B、C 两项。结合所学知识可知,春秋战国时期,思想学术领域呈现出前所未有的活跃局面,人们的思想顾虑较少,为孔子形象变异提供了文化背景和必要的社会条件,故选 D 项。
5.C 提示:依据材料“晋墓出土的青铜牛尊”可知可以研究当时的青铜冶炼技术,故①正确。依据材料“牛鼻上有鼻环”可知可以研究耕作技术,故②正确。题干图片信息与争霸战争无关,排除③。依据图片“晋墓出土的青铜牛尊,特别引人注意的是牛鼻上有鼻环”结合所学知识可以研究手工业生产和农业生产,故④正确。故选 C 项。	二、非选择题 11.(1)新变化:政治上,分封制瓦解,地主阶级逐渐掌握政权。(3 分) 文化上,百家争鸣,出现了中国历史上第一次思想解放运动。(3 分) (2)意义:推动了小农户数量的增加;有利于培植小农经济,提高了农民生产积极性;有利于增加国家财政收入;促进社会生活的文明进步。(9 分) 措施:“废井田,开阡陌”;重农抑商,奖励耕织;统一度量衡等。(6 分) (3)韩非从积极作用或成果的角度评价,主要原因是韩非是法家的集大成者,以商鞅变法的实效证明法治对富国
6.D 提示:结合所学知识可知,秦国能够灭六国、一统天下主要原因是实行了商鞅变法,商鞅变法顺应历史潮流,集列国变法之长,是战国时期持续时间最长、涉及面最广、改革最为彻底的一次变法,使秦国国富兵强,为秦统一中国奠定了基础,故 D 项正确。秦国地处西陲,地理位置并不优越,故 A 项错误。B、C 两项不是主要原因,排除。	强兵的重要性;王安石评价角度是变法的经验,主要原因在于王安石作为政治家,注重从历史中寻找变法的经验和推进新法的智慧。(6 分) 12.(1)变化:从夏、商、西周时期“以礼治国”到春秋战国时期“以法治国”。(3 分) 观点:孔子希望恢复西周等级森严的礼乐制度,主张“克己复礼”,使每个人的行为符合礼的要求,使社会能够君臣有别,长幼有序。(5 分) (2)变化:新兴地主正在形成和发展,贫富分化加速。(3 分) 原因:铁制农具、牛耕的使用和推广,促进了社会生产力的发展。(3 分) (3)原因:中国幅员辽阔,内陆平原广阔则更适合也更需要建立一个强有力的中央集权国家;春秋战国时代农耕文明发展,小农经济兴起,出于巩固统治和国家发展的需要强化了对平民的政治控制;春秋战国时期的中国,国家逐步从分裂走向统一,中央集权思想产生;同时百家争鸣兴起,法制思想和集权思想被多数统治者所采纳,难以形成民主思潮。(9 分)
7.C 提示:结合所学知识可知,秦国能够灭六国、一统天下主要原因是实行了商鞅变法,商鞅变法顺应历史潮流,集列国变法之长,是战国时期持续时间最长、涉及面最广、改革最为彻底的一次变法,使秦国国富兵强,为秦统一中国奠定了基础,故 D 项正确。秦国地处西陲,地理位置并不优越,故 A 项错误。B、C 两项不是主要原因,排除。	第 3 期 1 版 【热点聚焦】 (1)身份:霍光应该是“中朝”(“内朝”)权臣。 原因:汉武帝裁抑丞相职权,起用身边的亲信近臣参与朝廷军国大事的讨论,形成了宫廷决策核心——中朝(内朝)。霍光作为中朝(内朝)权臣独揽权柄,操纵朝廷完全可能。同时,汉武帝颁布“推恩令”,削弱诸侯王的权力,武帝之孙刘贺作为王或侯已无力与中央对抗。 (2)特点:汉初在继承郡县制的同时,又封同姓王为诸侯,形成郡县与分封并行的局面。
8.D 提示:结合所学知识,在夏商周时代就存在“九州”的地域区划,因此“加速了统一局面的到来”表述错误,排除 A 项。结合所学知识,“九州”的地域区划和诸侯国的划分并不冲突,排除 B 项。尊王攘夷与题干所给材料无关,排除 C 项。题干所给材料中“覆盖了传统上的四夷居地”表明,随着华夏文明的发展,周边的少数民族之地也成为中国“九州”的一部分,故选 D 项。	3 版 一、选择题 1.B 提示:通过材料可以看出,秦国不断引入其他诸侯国的人才,推动了秦国的强盛和最终完成统一,故 B 项正确;材料信息内容的主旨不是秦的改革,排除 A 项;材料信息体现了秦国笼络人才,但其主要目的是发展秦国而不是削弱其他国家,排除 C 项;D 项说法不符合题意,排除。
9.C 提示:百家争鸣的根源是生产力的发展,故 A 项错误;土地私有出现的原因是生产力发展的结果,故 B 项错误;春秋战国时期,士的分化是社会变革的产物,同时又进一步推动社会变革,故 C 项正确;士的分化应该是分封制瓦解的产物,不是井田制,故 D 项错误。	2.C 提示:通过材料“废除了象征宗族统治的六冕之制,改戴通天冠,而且吸收了各国的冠服制到新的官员服饰体系中”结合所学知识可以看出,秦始皇统一六国后冠服改革,改变了原来宗族统治的特征,开始具有官僚政治色彩,故 C 项正