

高一必修(上)答案页第 2 期

第 5 期
1 版【热点聚焦】
C

提示:由材料“大运河线路……更从国家战略格局上促进了传统经济格局和政治地缘格局的改变”,可见大运河沟通南北交流与发展,促成古代政治中心的转移,故 C 项符合题意;大运河的开通主要是沟通南北交通,无法解决发展不平衡问题,故排除 A 项;材料没有体现出大运河带动沿岸出现新的生产关系,故排除 B 项;材料不能反映大运河连接南北区域,促进文化趋同,故排除 D 项。

3 版

一、选择题

1.D

提示:“正史比文学作品更接近历史真相”的说法不科学,排除 A 项;B 项不符合材料主旨,排除 B 项;西汉时儒家思想的正统地位已经确立,西晋和南朝时儒家思想的地位没有变化,排除 C 项。西晋陈寿和南朝刘义庆(《世说新语》的编撰者)所处时代不同,立场不同,因而对曹操看法不同,故 D 项正确。

2.A

提示:依据材料可知,反映的是西晋初年实行分封制,导致八王之乱,战争频繁,社会动荡,国家实力下降。结合所学可知,秦朝完成统一后,废除分封制,实行郡县制,但是材料中西晋初年出现分封制,说明秦朝统一后,分封制并未就此退出历史舞台,故 A 项正确。官僚政治在秦朝就已经形成,故 B 项错误。秦朝统一后,分封制只在几个朝代实行,因此 C 项中历代往往交替使用分封制和郡县制说法不符合史实,而且分封制不利于强化中央集权,排除。西晋统一汉末三国的混战局面是符合历史发展趋势的,材料强调的是西晋初年实行分封制带来的消极影响,故 D 项错误。

3.A

提示:根据材料可知,永嘉之乱后,中原人为躲避战乱而逃至河西走廊,但中原礼仪文化却世代相承,说明中原文化拓展到河西之地,A 项正确;B 项,题干与经济交流无关,排除;题干中并未体现河西社会分化加深及自身文化圈的形成,故排除 C、D 两项。

4.B

提示:依据材料“政治由王敦主持,军事由王敦控制,元帝对王敦甚至有‘请

避贤路’的表示”等并结合所学知识可知,门阀政治对皇权具有制约作用,故 B 项正确。A 项明显不合题干主旨,排除。C 项说法片面,排除。D 项与题干主旨相反,排除。

5.B

提示:结合所学知识可知,江南优越的自然环境是古代中国经济重心南移的原因之一,不是主要原因,与题意不符,排除 A 项。依据题干所给材料中“南朝前期江南已经‘地广野丰’,‘丝绵布帛之饶,覆衣天下’”并结合所学知识可知,北人南迁带去的劳动力、生产技术成为魏晋南北朝时期江南地区开发的主要原因,故选 B 项。结合所学知识可知,魏晋时期江南地区的开发为经济重心的南移奠定了基础,而非“进一步南移”,排除 C 项。题干所给材料反映的是江南地区的开发,“江南的农产品商品化趋势明显”在题干所给材料中没有体现,排除 D 项。

6.D

提示:依据材料,结合所学可知,北魏孝文帝实行汉化政策之后,历史上金戈铁马、气吞万里如虎的鲜卑民族似乎消失在历史的烟雾中,因此,有人说孝文帝是历史罪人。但孝文帝的改革措施顺应了北方民族交往交流交融的历史趋势,大大缓解了民族矛盾,促进了北魏的经济发展和社会繁荣,为以后北方统一南方及隋唐盛世的出现打下了基础。从这个角度看孝文帝是盖世英雄,故 D 项正确。A、B、C 三项均不符合题意,排除。

7.B

提示:题干材料表明隋代官仓的设置有利于保障都城的粮食供应,故 B 项正确;A、C、D 三项材料未体现,排除。

8.A

提示:联系所学可知,隋朝是魏晋南北朝后汉族重新建立的大一统朝代,材料废除宇文氏的六官制度,恢复原来汉族姓氏、汉魏以来的传统官制和华夏礼仪主要是为了政治统一,A 项正确,C 项错误;B、D 两项材料中未体现,排除。

9.A

提示:结合所学知识可知,材料中的突厥启民可汗上表称颂隋文帝和西北诸蕃称唐太宗为“天可汗”体现了周边少数民族对中原王朝的认同,表明隋唐时期民族向心力增强,故 A 项正确。B 项说法与材料主旨不符,C、D 两项说法在材料中体现不出来,均排除。

10.D

提示:材料体现的是“削藩”加强中

央政府对地方的控制失败后痛下“罪己诏”,并没有反映君主专制弊端,A 项错误;安史之乱发生在 755—763 年,与题干时间不符,排除 B 项;安史之乱的发生说明中央集权已经受到严重威胁,排除 C 项;据材料“唐德宗削藩失败后痛下‘罪己诏’……赦免了这些叛乱的藩镇”等可知,中央政府对地方的控制力严重下降,故 D 项正确。

二、非选择题

11.(1)原因:秦汉以来农业技术经验的积累;江南医疗卫生条件的改善,当地人口的增加,提供了必要的劳动力;地方官员的教化治理;汉越民族交融,共同开发江南;国家统一,政府的支持。(9 分)

(2)不同:世家大族发挥主导作用;北民南迁提供了大量劳动力、生产工具和技术;注重兴修水利。(6 分)

意义:提升了江南农业发展水平;促进了当时手工业和商业的发展;南方商业城市出现并逐渐繁荣;加速了江南经济区的形成;缩小了南北经济差距,为随后经济重心南移创造了条件。(9 分)

12.(1)环节:皇帝制度;三公九卿制;郡县制。(5 分)

积极影响:促进了各民族的交往交流交融;推动了统一多民族国家政治、经济、社会的发展。(2 分)(任答 1 点即可)秦朝确立的政治制度被以后的王朝长期沿用,影响深远。(2 分)

(2)措施:罢黜百家,独尊儒术。(2 分)(只答尊崇儒术亦可)

影响:儒学成为我国封建社会的主流意识形态;巩固了中央集权国家。(2 分)(任答 1 点即可)钳制了思想。(2 分)

(3)方式:和亲;会盟;册封;设置机构。(7 分)

积极影响:推动了与边疆民族的和平交往,逐步走向交融;推动了统一多民族封建国家的发展;有利于祖国边疆地区的开发和疆域的拓展。(4 分)(任答 2 点即可)

第 6 期

1 版

【热点聚焦】

变化:从九品中正制变为科举制。

评价:纠正了魏晋以来世家大族垄断仕途的局面;改变了选拔官员的标准;将人才选拔权收归中央,加强了中央集权;使出身社会中下层的读书人通过相对公平的考试参与政权,扩大了统治的基础;提高了官员的文化素质;促进了民间的学习风气;但仍然存在以地位、权势、功勋、金钱为依据的入仕门径。

侨民,成为国际性大都会等。(4 分)

19.示例 1:唐代施行的三省六部制标志着中国古代政治制度的成熟,影响深远。(2 分)

阐释:唐代在中央实行三省六部制,建立起较完备的中枢权力体系。三省长官共为宰相,与皇帝一起在政事堂讨论国家大事并作出决定,制定政策。三省之间分工明确,又互为补充,提高了办事效率。相互牵制,分割相权,避免了权臣独揽大权的现象,有利于加强皇权。门下省负责谏议和封驳,既对宰相作出的决策提出异议,也对皇帝的做法提出不同意见,可以避免君主独裁造成的失误。(9 分)

三省六部制确立的权力的相互制约与高效运行机制,被后世所沿用,对国家体制产生了深远影响。(1 分)

示例 2:唐代实行的科举制是中国古代选官制度高度成熟的体现,影响深远。(2 分)

阐释:唐代科举制日臻完善,成为中央统一分科,定期举行的考试选官制度。科举考试侧重于内容的变革,是所有朝代中科举科目最多、最完善的一个朝代,并首创了武举和殿试。科举制在一定程度上提升了官员的文化素质,提高了行政效率与治国理政水平;扩大了官吏人才的来源,促进了官僚体制的进一步成熟,扩大了统治基础。(9 分)

科举制推动了整个社会文化事业和教育水平的提高,成为中国古代长期保持繁荣的制度保障之一。(1 分)

第 8 期

1 版

【热点聚焦】

(1)背景:北宋面临辽和西夏的威胁,国防压力大;冗兵众多,老弱兵士多;兵不知将、将不知兵;战斗力下降,积贫积弱。

(2)评价:改变了宋军的编制,提高了军队战斗力;减少军费开支,一定程度上缓解了财政压力;未从根本上解决北宋的社会危机。

3 版

一、选择题

1.B

提示:根据材料内容结合所学可知北宋的西北地区有辽和西夏,北宋为了和平,连年向辽和西夏政权送岁币,故造成了“东南的铜钱不断地通过上供形式流向北方”,故选 B 项。两宋时期,经济重心南移,A 项错误;材料仅仅说了铜钱的流向问题,未提及原有的和流向西北后的具体分布状况,C 项错误;D 项并未从实质上揭示材料的内涵,排除。

2.D

提示:“王安石变法前两年,收入已经高达 11000 多万缗,收支却亏 1500 多万缗”,这体现的是北宋中期的财政危机。依据所学可知,造成这种统治危机的最主要原因是冗官、冗兵等问题,即机构臃肿、士兵居多,故 D 项正确。北宋经济相对前代来说是进步的,故 A 项错误;起义频繁是这种现象的结果,故 B 项错误;北宋实行养兵法,兵力居多,故 C 项错误。

3.A

提示:材料反映不同时期对王安石变法的看法有所不同,说明历史解释具有时代特点,故选 A 项。B 项材料无法体现,排除;历史史实是客观存在的,研究者的史观不可能左右历史事实,排除 C 项;材料无法体现三人历史研究方式的不同,排除 D 项。

4.D

提示:根据题干材料可知,绍兴和议的签订促进了宋金经济的发展,故选 D 项。绍兴和议对宋朝是不平等的,排除 A 项;绍兴和议后宋金之间又发生几次战争,排除 B 项;绍兴和议使南宋付出了巨大的代价,但在材料中未体现,排除 C 项。

5.A

提示:契丹族和汉族在政治、经济、社会发展水平上程度不一,通过“胡汉分治”能够适应不同民族的生产力和生产方式,故选 A 项。“胡汉分治”是为了巩固辽国的统治,不仅是为了巩固契丹族的奴隶制度,也为了笼络扶植汉族地主官僚,排除 B、C 两项;“胡汉分治”属于因地制宜的灵活民族政策,不是民族分化政策,排除 D 项。

6.B

提示:根据题干材料可知,宋神宗的评价意在说明辽和西夏兼有农牧两种经济,与汉、唐时期仅有单一游牧经济的北方民族政权相比,更加难以对付,反映出辽和西夏统治方式更加成熟,B 项正确。题干材料并未强调辽和西夏的军事实力,A 项错误;根据所学知识可知,辽和西夏是少数民族政权,其文明程度不如中原地区,因此“文明程度高于中原”的表述不符合史实,C 项错误;材料内容没有体现辽和西夏对外政策情况,无法得出其对外政策趋于防守的结论,D 项错误。

7.A

提示:根据材料内容可知,猛安谋克是金国在原始社会后期由于征掠、围猎的需要而设的军事首领,随后发展为古代的军事组织,猛安谋克是女真实行的一种部

落军事编制单位,故选 A 项;B、C、D 三项在材料中没有涉及,排除。

8.D

提示:根据材料“到了元朝,加上此前辽、金等北方少数民族政权的影响,中国才变成了‘大中国’”可知,材料是在强调辽、金以来的民族交融促使“小中国”变成了“大中国”,这突出的是元朝疆域辽阔并实现了多民族的大统一,故 D 项正确。华夏认同形成于春秋战国时期,排除 A 项;汉唐疆域面积狭小与材料主旨不符,排除 B 项;材料没有涉及中央加强对地方的有效控制,排除 C 项。

9.D

提示:据所学可知,北庭都元帅府是元朝为了加强对西域的管辖而设立的军政机构之一,宣慰司是地方区划的军政最高长官,设于全国各地,D 项符合题意。北庭都护府是唐朝时期设立,排除 A 项;宣政院是元朝管理西藏事务的机构,排除 B 项;西域都护府是设立于西汉时期负责保护过往商旅的机构,是管理西域的军政机构,排除 C 项。

10.B

提示:通过表格可以看出,元朝时期官吏主要是以汉人为主,说明元朝注重发挥汉族地主的作用,故 B 项正确;材料信息与巩固大一统国家没有直接关系,排除 A 项;元朝存在严格的民族歧视问题,表格信息并未体现,排除 C 项;材料主要体现了元朝中期蒙古人、色目人、汉人、南人的任职统计,没有涉及南北经济文化交流,排除 D 项。

二、非选择题

11.(1)实质:削弱相权,加强皇权。(4 分)

说明:唐朝实行三省六部制,设中书省、门下省和尚书省,相权一分为三,分散并削弱了相权,强化了皇权。(6 分)

(2)特点:崇文抑武;强化地方监察;收回地方权力。(9 分)

积极影响:加强了中央对地方的治理;巩固了多民族国家的统一。(6 分)

12.(1)变化:从贵族体制到官僚体制;从世袭到任命;从地方分治到集权。(9 分)

(2)内涵:它创立了一种以行省为枢纽,以中央集权为主、辅以部分地方分权的新体制。(6 分)

影响:行省制度较好地协调了中央与地方的关系,加强了中央集权;巩固了多民族国家统一;是中国古代省制的开端。(10 分)

提示:当时官学虽然衰落,但仍然存在,因此不能说明教育被被士族阶层所垄断,故 A 项不符合题意;材料反映不出儒学的发展状况,C 项不符合题意;当时寒门子弟步入仕途的途径受阻而非被关闭,D 项不符合题意。

提示:结合材料“儒孝伦理在汉译佛经中被提升到相当突出的地位,如梵文佛经《六方礼经》在汉译过程中增加了子女事亲尽孝的义务规范”可知,魏晋南北朝到隋唐时期佛教教义吸收儒家伦理思想以适应社会发展需要,佛教思想融入儒学的趋势加强,故 A 项正确。题干不能体现儒家融合佛教思想,排除 B 项。题干未明确反映中外文化交流,排除 C 项。题干与民族交融无关,排除 D 项。

提示:据题干可知,杜荀鹤因诗才而出名,但多次科举应试不中,说明科举制因各种因素仍不能全面有效选拔人才,B 项符合题意。唐代科举考查诗赋,排除 A 项。科举以考试成绩为依据,排除 C 项。题干未体现科举制对文化繁荣的影响,排除 D 项。

提示:依据材料中“……在论述三省制度形成时……究其原因:‘汉之典尚书、中书者,号为天子之私人’”信息可知,汉朝时期设立了由皇帝左右的亲亲近臣构成的内朝,逐步孕育出了后来的三省制度,因此 A 项正确。材料探究的是三省制度形成的原因,并未体现其削弱宰相权力、打破旧体制和加强皇权的内容,排除 B、C、D 三项。

提示:结合所学知识可知,秦朝的三公九卿制和唐朝的三省六部制都是加强皇权而不是加强中央对地方的控制,排除 A 项。结合所学知识可知,秦朝的三公九卿制和唐朝的三省六部制是君主专制的体现,“具有民主观念”表述错误,排除 B 项。结合所学知识可知,把宰相权一分为三的是宋朝,而不是秦朝和唐朝,排除 C 项。结合所学知识可知,秦朝的三公九卿制和唐朝的三省六部制中皇帝拥有最高统治权,体现了皇权的至高无上,故选 D 项。

提示:通过材料可以看出,从租庸调制到两税法,征税标准更侧重于资产与土地,这放松了对农民的人身控制,故 B 项正确。

提示:从材料中的“核定各州两税定额,再将定额划分为上供、送使(节度使留用)、留州三分”可以看出,两税法不光是赋税制度变革,而且建立了一种新的国家预算体系,故 C 项正确。两税法并没

有解决安史之乱遗留下来的藩镇割据问题,故 A 项错误。在租庸调制瓦解的情势下,两税法有助于缓解中央政府的财政危机,故 B 项错误。两税法并不是增强地方自主性、积极性的措施,D 项与题干主旨不符,故排除。

提示:结合材料“儒孝伦理在汉译佛经中被提升到相当突出的地位,如梵文佛经《六方礼经》在汉译过程中增加了子女事亲尽孝的义务规范”可知,魏晋南北朝到隋唐时期佛教教义吸收儒家伦理思想以适应社会发展需要,佛教思想融入儒学的趋势加强,故 A 项正确。题干不能体现儒家融合佛教思想,排除 B 项。题干未明确反映中外文化交流,排除 C 项。题干与民族交融无关,排除 D 项。

提示:A 项的理解不全面,排除;杜甫的诗作主要体现了其爱国忧民的历史情怀,B 项正确;C 项是对材料的片面理解,排除;材料未涉及其热爱和平,主要情怀为爱国忧民,排除 D 项。

提示:从材料中可以看出,汉代的“羽人”形象体现了道教文化,而唐代莫高窟“散花飞天”形象则在此基础上又吸收了外来佛教文化。这表明,多种文化交流融合推动艺术创新,故 D 项正确。材料体现不出“宫廷画”和“地域特色文化”,故排除 A 项。两幅图均不是文人画,材料也没有体现儒家思想,故排除 B 项。C 项说法太绝对,与史实不符,故排除。

提示:由材料中“总算术之根源,探蹟之暇,遂悟其意”“考论阂数”“以阐世术之美”可知,刘徽的数学研究主要目的并非实用,而是进行纯粹理论探讨,而贾思勰《齐民要术》中明显体现农本思想,而且以“花草之流,可以悦目,徒有春华而无秋实,匹诸浮伪,盖不足存”可见,贾思勰更加注重农业科技的实用价值,即二人科技价值观截然相反,故选 D 项,排除 A、C 两项;材料中没有体现刘徽对商业发展的态度,排除 B 项。

提示:前秦是中国历史上第一个统一北方的少数民族政权。淝水之战后靠武力统一的北方各民族纷纷脱离了前秦的统治,黄河以北再次陷入分裂的状态,故选 C 项。淝水之战后苻坚还剩几十万军队回到前秦,A 项错误;小农经济的分散性存在于整个封建社会中,不能作为北方分裂的主要原因,排除 B 项;经济重心南移是东晋在淝水之战中战胜前秦的原因,而不能作为北方分裂的原因,D 项错误。

提示:通过材料可以看出,从租庸调制到两税法,征税标准更侧重于资产与土地,这放松了对农民的人身控制,故 B 项正确。

提示:从材料中的“核定各州两税定额,再将定额划分为上供、送使(节度使留用)、留州三分”可以看出,两税法不光是赋税制度变革,而且建立了一种新的国家预算体系,故 C 项正确。两税法并没

(3)关系:前期三省分工合作,对唐朝盛世有积极推动作用;后期不断被削弱和架空,对唐朝中后期的社会动乱有一定的消极影响。(4 分)

认识:社会发展离不开制度的稳定执行。(围绕制度执行、保障等,言之有理即可)(2 分)

说明部分要求言之成理、持之有据。(10 分)

(2)特点:多元开放;博大精深;兼收并蓄;泽被东西。(6 分)(任答三点即可,有其他表述,只要言之成理、持之有据同等给分)

提示:表格材料三处提及皇帝信息,说明武则天被尊为皇帝属于事实,C 项正确。表格只有一处说明武则天传位于皇子,难以证明事实,A 项错误;太后身份只有第三个史料能说明,B 项错误;D 项中“被迫”说法不符合事实,排除。

提示:通过材料“羁縻府州”制度的内容及其叙述可以看出,这一制度有利于推动我国统一多民族国家的巩固和发展,故 C 项正确;A 项“消除了”的说法错误,排除;材料叙述的内容是中央对地方的管理,而不是君主专制强化,排除 B 项;D 项说法不符合材料主旨,排除。

提示:由图表可知,从西晋到南朝,代表皇权的宗室外戚与世家大族在官僚体系中的占比此消彼长,说明皇权与门阀势力斗争激烈,故选 B 项。题干中无法体现官僚体系的变化,排除 A 项。图表反映皇权势力与士族门阀斗争的反复性,并非皇权一直走向衰落,排除 C 项。图表信息无法得出社会发展倒退的现象,排除 D 项。

提示:前秦是中国历史上第一个统一北方的少数民族政权。淝水之战后靠武力统一的北方各民族纷纷脱离了前秦的统治,黄河以北再次陷入分裂的状态,故选 C 项。淝水之战后苻坚还剩几十万军队回到前秦,A 项错误;小农经济的分散性存在于整个封建社会中,不能作为北方分裂的主要原因,排除 B 项;经济重心南移是东晋在淝水之战中战胜前秦的原因,而不能作为北方分裂的原因,D 项错误。

提示:通过材料可以看出,从租庸调制到两税法,征税标准更侧重于资产与土地,这放松了对农民的人身控制,故 B 项正确。

提示:从材料中的“核定各州两税定额,再将定额划分为上供、送使(节度使留用)、留州三分”可以看出,两税法不光是赋税制度变革,而且建立了一种新的国家预算体系,故 C 项正确。两税法并没

提示:从材料中可以看出,早在孝文帝改革之前,北魏统治者已经接受汉臣建议,采取汉化措施,如农业、文化上,这表明,民族交融已成为当时黄河流域的趋势,故 D 项正确。拓跋珪时期,鲜卑族只是初步汉化,并没有完成向农耕生产方式的转化,故 A 项错误。北魏建立之前入主中原的少数民族如前秦政权曾采用汉制,拓跋珪并不是开创者,故 B 项错误。孝文帝不仅在前人的基础上进行改革,而且有所创新,故 C 项错误。

提示:材料没有涉及南北经济的对比,故 A 项错误;隋朝时国家储备的物资在隋亡后仍可使用多年,反映出当时社会经济得到较大发展,故 B 项正确;C 项说法太绝对,故错误;材料没有涉及隋朝灭亡的原因,故 D 项错误。

提示:表格材料三处提及皇帝信息,说明武则天被尊为皇帝属于事实,C 项正确。表格只有一处说明武则天传位于皇子,难以证明事实,A 项错误;太后身份只有第三个史料能说明,B 项错误;D 项中“被迫”说法不符合事实,排除。

提示:通过材料“羁縻府州”制度的内容及其叙述可以看出,这一制度有利于推动我国统一多民族国家的巩固和发展,故 C 项正确;A 项“消除了”的说法错误,排除;材料叙述的内容是中央对地方的管理,而不是君主专制强化,排除 B 项;D 项说法不符合材料主旨,排除。

提示:唐朝中后期,地方权力上升威胁中央集权,反映了藩镇设置产生弊端,A 项正确;材料中反映的是中央和地方的关系,并未反映君臣关系,排除 B 项;C、D 两项不合材料主旨,均排除。

提示:根据“舍本逐末,贤哲所非,日富岁贫,饥寒之渐,故商贾之事,阙而不录”可知,贾思勰存在重农抑商的思想,故 D 项错误,符合题意,排除 B 项;根据“资生之业,靡不毕书”可知,该书主要研讨民众谋生的技术,A 项正确,不符合题意,排除;根据“起自耕农,终于醯醢(酿造、腌制之法),资生之业,靡不毕书”可知,材料体现了作者“民以食为天”的思想,C 项正确,不符合题意,排除。

提示:阿倍仲麻吕在中国的经历体现了当时唐朝开放自信的胸襟,故 C 项正确。材料主旨不是围绕科举制参考资格,排除 A 项;材料未涉及日本的政治制度,排除 B 项;材料未体现中国对世界文化的吸收,排除 D 项。

提示:由材料信息可知,唐代选官制度包括举和选两项不同的制度,即科举及第后,必须经过吏部或兵部主持的考试,才能任官,这说明统治者比较重视选官的程序,故 B 项正确。A 项表述与材料明显不符,排除;材料体现不出主观随意性,故 C 项错误;考试选拔是选官主要方式,不是唯一的方式,故 D 项错误。

提示:给品级较低的官员以宰相名号是为了削弱相权,中书省开始直接参与政务处理是为了虚弱其他几省宰相的权力,故加强了皇权,D 项正确。三省长官都是宰相,没有哪一省地位最高,排除 A 项;材料与行政效率提高无关,排除 B 项;削弱相权,并不是废除相权,排除 C 项。

提示:政事堂的设立主要是由于中书门下两省相互扯皮,导致办事效率低下所致,可见两个部门合署办公有利于行政效率的提高,故 C 项正确。材料论述的是行政效率问题,不是皇权与相权矛盾问题,故 A 项错误。三省长官还是各负其责,并没有扩大权力,故 B 项错误。材料没有说明要废除三省六部制度,故 D 项错误。

提示:据材料中“所有民户在现居地登记”“不居处而行商者,在所郡县税三十之一”等信息可得出国家允许人口流动,说明国家放松了对劳动力的人身控制,故 A 项正确;藩镇割据是因为地方节度使权力过大,与两税法无必然联系,故排除 B 项;两税法只征收地税和户税,使税制得以简化,而不是更加繁复,故排除 C 项;两税法是在土地兼并、均田制瓦解的情况下推行的税法,因而并不能巩固封建国家土地所有制,故排除 D 项。

提示:根据“舍本逐末,贤哲所非,日富岁贫,饥寒之渐,故商贾之事,阙而不录”可知,贾思勰存在重农抑商的思想,故 D 项错误,符合题意,排除 B 项;根据“资生之业,靡不毕书”可知,该书主要研讨民众谋生的技术,A 项正确,不符合题意,排除;根据“起自耕农,终于醯醢(酿造、腌制之法),资生之业,靡不毕书”可知,材料体现了作者“民以食为天”的思想,C 项正确,不符合题意,排除。

提示:阿倍仲麻吕在中国的经历体现了当时唐朝开放自信的胸襟,故 C 项正确。材料主旨不是围绕科举制参考资格,排除 A 项;材料未涉及日本的政治制度,排除 B 项;材料未体现中国对世界文化的吸收,排除 D 项。

排除 A 项;材料未涉及日本的政治制度,排除 B 项;材料未体现中国对世界文化的吸收,排除 D 项。

变化:由人口稀少、生产方式原始落后、物资贫乏变为人口兴旺、农业发达、物资富足,甚至可对外供应;由荒凉落后变为富庶;江南地区逐渐得到开发。(5 分)

原因:北方多战乱,南方相对安定;北方人口大量南迁,带来了先进的生产工具和技术,充实了劳动力资源;南方自然条件优越;南迁的北方人民和南方人民共同辛勤劳动;少数民族与汉族交融。(5 分)

趋势:民族交融。(1 分)
意义:出土文物属于一手史料,可信度高,可用于研究北魏服饰的发展,以及民族交融对社会生活的影响。(2 分)

措施:迁都洛阳、穿汉服、说汉语、改汉姓、联汉姻、用汉制。(6 分)
积极作用:顺应了北方民族交往交流交融的历史趋势,大大缓解了民族矛盾,促进了北魏的经济发展和繁荣,促进了少数民族封建化,为以后北方统一南方以及隋唐盛世的出现打下了基础,北方少数民族也为中华文化发展注入了新鲜血液。(2 分)

变化:由战争到设立机构进行管理。(或唐初,东突厥首领经常带兵南下,对中原地区进行掠夺,唐朝在军事上处于劣势;到唐太宗时,国力增强,大举反击,东突厥内部分裂。唐朝打败西突厥后,在西域地区设置安西都护府进行管理。)(3 分)

政治上:完善三省六部制度和科举制度。经济上:曲辕犁推动农业的发展;推行均田制、租庸调制。(5 分)

评价:唐太宗是大唐盛世的奠基人。(1 分)

做法:坚持民族平等;武力与怀柔并用;重用少数民族首领;实行羁縻政策。(4 分)

评价:开明的民族政策,有利于民族团结,有利于形成中华文明多元化局面。(2 分)

观点:唐开明开放,兼收并蓄;唐朝长安是国际大都会;唐朝带有世界主义的色彩。(3 分)

史实:玄奘西行印度求取佛经;鉴真东渡日本传授佛法,传播中国文化;日本、新罗遣唐使来华学习中国文化;长安城聚集了许多国家和地区的使节、商人、