

论点,然后从读书可以让心灵充盈圆润、可以让心灵愉悦平和、可以让心灵宁静淡泊、可以让心灵坚韧强大这四个方面对中心论点进行论证。最后得出结论,指明读书的益处。

12.(3分)示例:读书诱发了人的思绪,使想象超越时空;读书丰富了人的思想,如接触博大智慧的老人;读书拓展了人的精神世界,使人生更加美丽。

13.(3分)B(为获取一氧化碳的相关数据,以身试法做实验。)

14.(3分)A(原文标题采用比喻手法。)

15.(3分)示例:钟南山是一名喜欢探索、刻苦钻研、爱岗敬业、具有爱国情怀、正直而真诚的医生。

16.(4分)引用鲁迅的语句表明为了国家默默做贡献、奋战在抗疫一线的钟南山院士称得上是“中国的脊梁”,他的言行令人敬仰,这彰显出人物高尚的精神品质。同时,这句话照应文章题目,深化了文章的中心。

17.(3分)C(父母阻止老师辞职但是失败。)

18.(4分)本文许衡和《送东阳马生序》的主人公都因家贫,幼时读书都靠抄书来学习;都向老师们虚心请教,努力学习,如本文许衡“凡更三师”,《送东阳马生序》的主人公“从乡之先

达执经叩问”。

19.(2分)我们做事应自尊、自爱,保持基本的道德修养,自己约束自己,不做损害他人的事!做人要有自己的原则,为人处世,应有自己的道德标准。

20.(3分)B(A.动词,认为……奇异/名词,零数、余数;B.都是“副词,于是”;C.代词,指他/助词,用于主谓之间,取消句子独立性,不译;D.连词,表顺承/连词,表并列。)

【参考译文】

许衡,字仲平,怀州河内人,世代务农。自幼就有与众不同的气质,七岁入学,老师教给学生剖章析句,许衡问他的老师说:“读书是为了干什么?”老师说:“为了科举考试及第!”许衡说:“就为了这个吗?”老师大为惊讶。每次教他读书,他都要问书文的旨义。时间长了,老师对他的父母说:“这个孩子聪明非凡,将来有一天肯定能远远超出常人,我不适合当他的老师。”于是告辞离去,许衡的父母极力挽留也没能留住。像这样共换了三任老师。长大些后,许衡嗜好读书如饥似渴,可当时遭遇天下大乱,且家里贫穷,没有藏书。他曾经跟随一个占卜的人到他家去,见那人家有《书》的注释,于是就请求住在他家里,用手抄好后才回家。当时正处在战乱时期,许衡晚上思

考,白天诵读,举止言谈一定要揣摩书中的大义然后才实行。

许衡曾经在酷暑天路过河阳,渴得很厉害,路道旁边有棵梨树,大家都争着摘梨吃,唯独许衡在树下正身独坐,神情自若。有人问他为什么不摘梨吃,他回答说:“不是自己的而拿来吃,是不可以的。”那人说:“世道混乱,这棵树是没有主人的。”许衡回答:“梨树无主,我的内心难道也没有主人吗?”

21.(3分)D

22.(4分)诗的首句写中庭月色,“地白”二字给人以积水空明、澄静素洁、清冷之感,“树栖鸦”三个字,既写了鸦鹊栖树的情状,又烘托了月夜的寂静。

四、语言运用(共3道小题,12分)

23.(3分)B(电子阅读器的阅读时长两年是一致。)

24.(4分)第②句与征稿启事无关,应删去;第④句“请务必投稿”改成“欢迎各位同学踊跃投稿”;日期与署名位置应互换。(修改两处即可)

25.(5分)示例:我认为应该多读经典作品,因为经典作品是经得起推敲的佳作,它的思想性和艺术性都很强,不论对于我们语文素养的提高还是成长都大有裨益。

五、写作能力(60分)

26.(50分)略。



《九年级(下)第一、三单元测试题》

参考答案

一、书写水平(共5分)

1.(5分)略。

二、基础积累(共5道小题,23分)

2.(4分)①熄灭 ②血雨腥风

3.(3分)C(舍生取义:为了正义而牺牲生命。用在此处不符语境。)

4.(3分)A(句式杂糅,应改为“作者是一位蛰居海外二十多年的加拿大籍华裔”或“出自一位蛰居海外二十多年的加拿大籍华裔作者之手”。)

5.(3分)D(《战争与和平》的作者是列夫·托尔斯泰,高尔基自传体小说是《童年》《在人间》《我的大学》。)

6.(10分)①竹杖芒鞋轻胜马 ②吹笛到天明 ③为赋新词强说愁 ④数百年来纺着疲惫的歌 ⑤蓬山此去无多路 ⑥四面歌残终破楚 ⑦人不寐 将军白发征夫泪 ⑧了却君王天下事 赢得生前身后名

三、阅读能力(共16道小题,50分)

7.(3分)A(鲁编修是反面典型。)

8.(2分)功名富贵 王冕

9.(3分)C(狂风袭来,静立如山,依然故我。)

10.(3分)B(不是文章的线索。)

11.(3分)“红尘人”指在物欲横流的世俗社会中为名利得失纷争的人。这句话的意思是:荷花高尚的品格至今还在影响着物欲横流中的人,还在纯洁着为名利得失纷争的心灵。

12.(4分)荷花和海燕都具有临危不惧、坦然自若、勇敢迎接严酷考验的特点。文中的荷花不畏恶劣的环境,泰然自若地拔节生长。课文《海燕》中的海燕面临狂风暴雨和波涛翻腾的大海,勇敢地在天空中翱翔。

13.(3分)D(应为“绝佳的导热性”。)

14.(3分)B

15.(4分)示例:①“是人类迄今为止发现的最薄材料”中的“迄今为止”指目前已有的科学发现中最薄的材料,不排除未来可能会有更薄的材料,体现了说明文语言的严密性。②“氧化石墨烯是石墨烯的‘孪生弟弟’”中的“孪生弟弟”使读者迅速理解氧化石墨烯和石墨烯之间的关系,形象生动,体现了说明文语言的生动性。

16.(3分)石墨烯具有特殊的层状和孔状结构,吸附能力很强,它不仅能吸附超过自身质量数百倍的污染物,

还可以循环使用,大大降低使用成本,所以石墨烯可作为家用过滤器的主要材料。

17.(3分)B

18.(3分)万钟则不辩礼义而受之,万钟于我何加焉!

19.(3分)从孔子拒绝接受齐景公的赠地,可以看出孔子是一个遵守道义、有操守的人。

20.(3分)D(A.动词,拜见/动词,了解;B.动词,接受/动词,遭受;C.连词,表顺承/连词,表并列;D.都是“语气助词,用于句尾,不译”。)

【参考译文】

君子独自行事,举止一定要遵循道义,行动一定要实行道义。孔子谒见齐景公,齐景公用廩丘邑相赠,以此作为孔子供养之地。孔子推辞不接受赠地,回到住处,他对弟子说:“我只听说,君子当有功劳而受禄。时下我游说景公,景公并没有按我的劝导行事,却赐给我廩丘邑,他太不了解我了。”于是,他令弟子驱车,辞别景公离去。孔子本是布衣,官职不过为鲁国司寇。万乘之君品行难与他比肩,三王辅臣的名节没有他显扬,孔子对待取舍的态度真是一丝不苟啊!

③ 21.(4分) 颌联描绘出了水天一色、广阔渺远的山水远景;

颈联描绘出了水势浩大、波澜起伏的眼前景象。

22.(3分)B

四、语言运用(共3道小题,12分)

23.(3分)A

24.(5分)示例:他生于乱世,戎马一生,用满腔热血,谱写了一曲爱国赞歌。他文武双全,虽命运坎坷,却从未忘怀家国天下。《美芹十论》,洞悉纷乱政局;豪放诗词,光耀千古文坛。这就是一代英才辛弃疾。

25.(4分)示例:国家富强,民族振兴,人民幸福,这就是我们的中国梦!听完九年级(1)班的诗朗诵,我们心潮澎湃。作为少年的我们也应心怀理想,为祖国的明天而努力奋斗。下面请欣赏来自九年级(3)班贾菲菲演唱的歌曲《少年少年,祖国的春天》。

五、写作能力(60分)

26.(60分)略。

《九年级(下)第二单元测试题》

参考答案

一、书写水平(共5分)

1.(5分)略。

二、基础积累(共5道小题,23题)

2.(4分)①恐吓 ②如坐针毡

3.(3分)D(天伦之乐:老一辈和小一辈有血缘亲属关系之间的家庭乐

趣。此处使用有误。)

4.(3分)A(句末加“的重要问题”。)

5.(3分)D(《樱桃园》是剧本,《装在套子里的人》是小说。)

6.(10分)①何妨吟啸且徐行 ②古今多少事 ③半竿斜日旧关城 ④照你在历史的隧洞里蜗行摸索 ⑤蹴尔而与之 ⑥秋容如拭 ⑦塞下秋来风景异 衡阳燕去无留意 ⑧八百里分麾下炙 五十弦翻塞外声

三、阅读能力(共16道小题,50分)

7.(3分)A

8.(2分)儒林外史 吝啬、过于节俭

9.(3分)C(举行晚会,方姨演唱。)

10.(3分)B

11.(3分)原句好。“炸”字形象生动地写出老李患病的消息带给老街人的震撼之大、影响之广。改句不能体现这一消息的效果。

12.(4分)示例一:文章采用悬念的手法。前文写方姨的犹豫和艰难抉择,给读者留下疑惑,后文写方姨自述经历,揭示谜底,吸引读者,引人入胜。

示例二:文章采用铺垫的手法。前文写老街人对方姨唱歌的怀疑,以及对方姨上台前晚会情形的叙述,都是为方姨出场做铺垫,这样能更好地塑造方姨的形象。

13.(3分)A(起承上启下的作用。)

14.(3分)B(该论据主要表现勇敢

无畏,与文章论点“只要你自己足够优秀,艰难险阻一定会为你的成功助力”不相符。)

15.(3分)开头引用名言、俗语,写出“木秀于林”容易被困难所摧毁,下文写真英雄不怕风吹雨打,与其形成对比,从而引出中心论点;增加文章的文化韵味,吸引读者的阅读兴趣。

16.(4分)示例:“困难既是成功的铺路石,又是意志的试金石,更是能力的磨刀石”一句,将困难比喻成铺路石、试金石和磨刀石,指出困难所起的作用,生动形象地论证了“笑对困难,砥砺前行,才能获得更大的成功”的观点,进而证明文章的中心论点,便于读者接受。

17.(3分)D

18.(3分)晏子以“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”为喻,把齐国比作“淮南”,楚国比作“淮北”,不盗之民比作“橘”,盗民比作“枳”,从而推论出“楚之水土使民善盗”,通过类比推理使楚王之前的谬论不攻自破。

19.(3分)晏子和唐雎都表现了热爱祖国、机智善辩、勇敢无畏、不卑不亢、责任感强的品格。

20.(3分)A(A.都是“动词,出使”;B.介词,在/介词,对;C.副词,本来/名词,顽固;D.名词,耻笑/动词,生病。)

【参考译文】

晏子将要出使楚国。楚王听到这个消息,对手下的人说:“晏婴是齐国善于言辞的人,现在将要来了,我想羞辱他,用什么办法呢?”手下人回答说:“在他来的时候,请允许我们绑一个人从大王您面前走过。大王问,这是什么国家的人?我们就回答说,是齐国人。大王说,他犯了什么罪?我们说,犯了偷窃罪。”

晏子到了,楚王赏赐给晏子酒,酒喝得正高兴的时候,两个官吏绑着一个人走到楚王面前。楚王问:“绑着的人是什么国家的人?”近侍回答说:“他是齐国人,犯了偷窃罪。”楚王看着晏子说:“齐国人本来就善于偷窃吗?”晏子离开座位回答说:“我听说这样的事:橘子生长在淮河以南就是橘子,生长在淮河以北就变成枳了,只是叶子的形状相像,它们果实的味道不同。这样的原因是什么呢?是水土不同。现在老百姓生活在齐国不偷窃,到了楚国就偷窃,莫非楚国的水土使得老百姓善于偷窃吗?”楚王笑着说:“圣人不是能同他开玩笑的人,我反而自讨没趣了。”

21.(3分)D

22.(4分)示例一:诗作构思新颖别致,古代诗人笔下“柳”总与“留”相关,此诗却把“柳”与“不别”搭在一起,字面上不诉说怨思离情,读者却能心领神会,可谓不落窠臼,巧妙之至。示例二:诗作在写法上运用衬托,以双鸥相伴相随衬托诗人的孤寂,以江天景致的空旷衬托柳树钓舟的渺小,进而创造出开阔明朗的意境。示例三:语言上运用修辞。用“摩挲”“汝”将柳树拟人化,既赋予柳树以人的情感,又别具匠心,传达出诗人的心声。“镜天飞雪”运用比喻,将天空的明澈与鸥鸟的姿态色彩生动地表现出来。

四、语言运用(共3道小题,12分)

23.(3分)B(与栏目主题不相符。)

24.(5分)认领校园树木,应以班级为单位填写认领树木申请书。申请通过后,完善认领树木标志牌,具体要填写好认领的时间,拟写护绿宣言等;最后选择认领的树木,将填好后的认领标志牌悬挂在树木上,并且对该树木进行初步养护。

25.(4分)示例:这个演讲希望武汉大学学子们能坚定信心,不懈怠、不畏难,在中华民族伟大复兴的进程中展现应有的家国担当。

五、写作能力(60分)

26.(60分)略。

《九年级(下)第四单元测试题》

参考答案

一、书写水平(共5分)

1.(5分)略。

二、基础积累(共5道小题,23分)

2.(4分)①凝聚 ②栩栩如生

3.(3分)C(味同嚼蜡:多指说话或文章枯燥乏味。用在此处不符语境。)

4.(3分)C(搭配不当,应改为“帮助解决儿子前进路上可能出现的困难”。)

5.(3分)B(培根是英国哲学家、作家。)

6.(10分)①所欲有甚于生者 ②俗子英雄谁识我 ③也无风雨也无晴 ④杏花疏影里 ⑤风雨湿征衣 ⑥今日又南冠 ⑦锦帽貂裘 千骑卷平冈 ⑧马作的卢飞快 弓如霹雳弦惊

三、阅读能力(共16道小题,50分)

7.(3分)A

8.(2分)王冕 不追求富贵功名、向往自由

9.(3分)C

10.(3分)D

11.(4分)作者通过比喻引出中心