

第 33 期

中考专项突破:

文言文对比阅读

一、1.D(过:经过。)

2.C(A.疑问代词,怎么,哪里;B.疑问代词,哪里;C项与例句“焉”为兼语,相当于“于此”,在这里;D.助词,相当于“啊”“呢”。)

3.D(A.《资治通鉴》是一部编年体通史;B.“孤”是古时王侯的自称;C.孙权对吕蒙并没有严厉批评,而是亲切和葛、循循善诱。)

4.志士(君子)分别几天,就重新另眼看待了,长兄你认清事物怎么这么晚呢!

5.以显闻四方/流声后裔者/岂非学者之效也?

二、1.D(犹:还是。)

2.C(A.于,这里是“在”的意思/如果;B.形容词,极/动词,消失;C.都是副词,即使;D.连词,因此/名词,原来的样子。)

3.(1)水清,树荣,山高,草盛,实在有很多趣味。(2)形状就像人背着刀牵着牛。

4.湍急 纡回(深) 侧面
5.抒发了作者对祖国壮丽山川的热爱与赞美之情。

三、1.(1)使……痛苦(2)同“横”,梗塞、不顺(3)边境(4)最终

2.C(A.形容词词尾,……的样子/指示代词,这样;B.连词,表修饰/介词,因为;C.都是连词,表顺承;D.介词,在/介词,比。)

3.(1)(一个人心事)表现在脸色上,并在声音上表达出来,然后才能被人所了解。(2)朝内朝外都不能使我听到我的过失,因此到了这个地步!

4.一是“无法家拂士”;二是“谄谀者众”。

四、1.(1)同“悦”,愉快

(2)代词,指木头

2.A(正确划分:故/人不独/亲其亲,不独/子其子。)

3.招募能搬(木头)放置(到)北门的百姓赏给十金。

4.取信于民 讲信

5.不同意。示例一:因为太子当继承人不符合“天下为公,选贤与能”的特征; 示例二:太子老师代罚不符合“修睦”的特征。

五、1.B(排空:冲向天空。)

2.我看那巴陵的美好情状,全在洞庭湖上。

3.看到阴惨可怖的景象,联想到自己身在异乡、人生坎坷,于是心生悲情。

4.第一问:用滕王阁、黄鹤楼层层铺垫,衬托岳阳楼。第二问:语段(二)目的就在岳阳楼本身,意在突出岳阳楼景最美、楼最雄。语段(一)目的不在岳阳楼本身,而是由岳阳楼引起下文,表达作者的情感。

六、1.D(A、B、C三项都是连词,表修饰;D项是连词,表转折。)

2.A(阴翳:形容枝叶茂密成荫。)

3.D(正确划分:使民知/所以安此丰年之乐者。)

4.D(“丰乐亭”是因“使民知所以安此丰年之乐者”而得名。)

5.(1)醉了能同大家一起欢乐,醒来能用文章记述这事的人,是太守啊。

(2)我来到这个地方,喜欢这里地方僻静,而且政事简单。

七、1.(1)同“避”,躲避(2)假如,假使(3)不如,比不上(4)给

2.B(A.代词,这种/代词,这样的事;B.都是介词,比;C.连词,所以/名词,原因;D.同“欤”,语气词/动词,给。)

3.(1)不只是贤德的人有这种思想(本性),人人都有这种思想(本性),只不过贤德的人能够不丧失罢了。

(2)一切事物没有比正义更可贵的。

4.C

5.舍生取义(舍生而取义者也)/万事莫贵于义

八、1.(1)同“披”,穿(2)破(3)停留,住宿(4)咨询(询问)

2.D(A.形容词词尾,……的样子/连词,表转折;B.连词,表转折/连词,表顺承;C.代词,指张嘉贞/结构助词,的;D.都是形容词的意动用法,以……为异。)

3.循宪方复命/使务有不决者/意颇病之。

4.(1)因为(我)内心有足够值得快乐的事,就不觉得吃的穿的不如别人。

(2)武则天拿这件事询问张循宪,张循宪全部按实际情况回答,于是请求把自己的官职让给张嘉贞。

5.(1)“略无慕艳意”(根本不羡慕)(2)才能超群

九、1.(1)驱车追赶(2)充满,这里指士气正旺盛(3)都(4)原因,缘故

2.(1)我发现他们的车辙乱了,军旗也倒下了,所以下令追击他们。

(2)这是善于利用士气作战(的人)。

3.B(“将鼓”“将驰”说明鲁庄公在军事上目光短浅、急功近利。)

4.甲文论述了战时要善于观察,把握战机。乙文强调战时不仅要“存有余不尽之气”,还要善于用“气”。

十、1.(1)偏爱,动词(2)方圆(3)特别喜爱(4)讨伐

2.(1)由此看来,大王受蒙蔽一定很厉害了。

(2)做君主的人如果贪婪,那么他就会失去他的天下;做臣子的人贪婪,那么会丢掉他的性命。

3.甲文运用设喻的方式对齐王进行规劝,以自己的妻妾客人对自己有所求而偏爱自己说谎话为由,劝诫齐王要广开言路,虚心纳谏。乙文唐太宗以公仪休不贪人鱼而保住自己的禄位、蜀人贪金而招致国亡的例子告诫君臣不要

本引起我思考,要为自己设定有意义的目标,并把它安排进日常中,保持专注。示例二:我曾经拒绝过抢夺注意力的低劣娱乐产品,这组文本让我更加相信我的拒绝是正确的,我以后还是选择亲近那些引发思考,需要动脑子的优秀产品。

第 36 期

1、2版

父亲是一盏灯

1.儿子(14岁时)贪玩(在森林中)迷路,在父亲带领下走出森林。儿子无力还贷,父亲卖房帮助他走出困境。

2.A句为(自然)环境描写,渲染森林的黑暗和恐怖,烘托了儿子害怕的心理。B句为动作描写,表现了父亲带领儿子走出森林后内心的轻松。(或:B句为外貌描写,形象地表现了父亲带领儿子走出森林的艰辛。)

3.父亲没有看到灯光。理由:父亲说看到了灯光,不过是对儿子的安慰。父亲的身高只比儿子高半个头;从迷路到小木屋的漫长过程中,儿子多次顺着父亲说的方向看去,都是黑乎乎的;父亲进小木屋时,“长舒了一口气”,表明他心里一直没有底。(写出两点即可)

4.示例:①沉着镇定。面对困境,父亲并没表现出惊慌,而是一直安慰儿子“别怕”“总会有办法的”。②充满智慧。迷路后,父亲用善意的谎言“前面有灯光”激励着儿子跟着他走出森林。(或:乐观坚强、有担当……)

5.运用比喻的修辞手法,形象地写出了父亲对儿子在成长困境中的引领作用,父爱如一盏灯,照亮并温暖儿子,指引着他一路前行,同时也表达了儿子对父亲的敬佩和感激之情。

片片蝶衣生

1.花瓣娇小不起眼;蓝色的花容让人惊艳;花瓣成对绽开,如起舞的蝴蝶;散发幽幽的香气,沁人心脾。

2.运用比喻、拟人的修辞方法,生动形象地描绘出蓝蝴蝶花清婉美丽的

花容,表达了作者对蓝蝴蝶花浓浓的怜爱之情。

3.C E(C.“突出了蓝蝴蝶花的雍容华贵”说法有误,应是突出蓝蝴蝶花的平凡,潇洒自由。E.“表达了对蓝蝴蝶花美丽却安于平凡的惋惜之情”说法有误,应是对蓝蝴蝶花美好品质的赞美之情。)

4.结构上,照应开头并总结全文;内容上,升华主旨,表达了作者对美丽的蓝蝴蝶花不俗不媚、一身正气的美好品质的赞赏和追求。

大雁,在秋天飞过草原

1.两只大雁分别朝着相反的方向,跌入草丛/两只大雁俯冲而下,各用一只翅膀撑着小雁起飞

2.比喻。作者把“另一只大雁”比作“黑色的闪电”,生动形象地描写出另一只大雁跌入草丛的速度之快,重量之大,为后文写其“受伤”,迷惑年轻人做铺垫。

3.详写两只大雁“受伤”的情形,一是为了引开两个年轻人,为营救小雁争取时间;二是为了表现大雁的勇敢与智慧。

4.年轻人被大雁营救小雁的场景深深地震撼了。(年轻人被大雁的爱与智慧深深地折服了。)

5.表达了作者对大雁的勇敢与智慧由衷的赞美之情。

3、4版

偶遇

1.美好而充满活力。

2.技艺高超 诚实守信

3.第一问示例一:美好的生活一直延续下去(生活一直美好幸福)。示例二:优秀的精神品质一直保有。示例三:给人的温暖、美好的感受一如既往。第二问示例:生活虽然对他不公,但他能不为所困,淡定平和(心境澄清),坚强面对(用心努力地生活),所以他能让花常开不败”。

4.一群陌生人的心灵因围绕篝火共舞,共同感受到了快乐,而在瞬间打开,相通相连。

5.(1)这样的偶遇,不约定,带来惊喜。

(2)答案略。所写的两条启示合理且不重复即可。

晒书

1.回忆母亲重视读书(母亲深知读书的重要性)

2.(1)“钻进”是拟人化的手法,形象生动地写出了花飘落在书页上的情态,细腻而富有趣趣。

(2)“抚摩”即抚摸、用手轻轻地摸,通过动作描写,突出人物的心理,表现了“我”对母亲的思念之情。

3.写出了母亲因儿子热爱读书而感到无比骄傲和自豪的心理。

4.通过动作描写,写出了母亲晒书时虽辛苦但内心充满愉悦的情态。用拟人手法写出了“我”发现母亲长出白发时吃惊和担忧的心情。

5.详写这些事,回忆了书的来历,描述了“我”和母亲晒书时其乐融融的场景,突出文章主题。

红沙满桂香

1.香味独具;如期而至,从不背弃,亦不爽约。

2.这句话运用拟人和比喻的修辞手法,赋予桂花以人的感情特征,把桂花比作“稚气小童”,生动形象地写出桂花初绽时的情态和可爱,字里行间流露出作者对桂花的喜爱和赞美之情。

3.“争先恐后”是“争着向前,唯恐落后”的意思,它赋予桂花以人的感情特征,生动形象地写出桂花急于开放、散发花香的情态,表达了作者对桂花的喜爱和赞美之情。

4.写“朋友”婚姻遇阻后,因闻桂香而战胜坎坷一事,突出桂香给人们带来的情感慰藉和熏染,进一步凸显“不会轻易浪费生命”的主题。

5.文末引用《大堤曲》中诗句既照应题目,也深化了文章主题:桂花香如此好闻,人们不会轻易浪费生命。同时,诗句也增强了文章语言的文采和感染力。

⑨ 贪,贪则毁身。

4.甲文:为人要善于听取别人意见,尽力改正自己的缺点。乙文:做人不要贪婪,贪婪会让人利令智昏,失去应有利益。

十一、1.(1)遇到,正好碰到(2)奔走效劳(3)用来(4)穷困潦倒之人住的陋室

2.(1)在战事失败的时候(我)接受了任命,在危急患难之间(我)受到委任。

(2)不学习就不能增长才干,不坚定志向就不能成就学业。

3.(1)咨臣/以当世之事
(2)险躁/则不能治性

4.C(乙文并没希望儿子成为达官显贵。)

5.“驰”与“去”生动形象地描绘了时光流逝速度之快,一去不复返的状态,告诫儿子珍惜光阴,坚定意志。

6.品质:忠心耿耿,知恩图报,心系家园,以天下为己任,教子修身明志,重视德行等。启示:现代社会有些孩子不知感恩,诸葛亮知恩图报的品质是一种美德,令人敬佩。诸葛亮爱家爱子、重视孩子德行的情怀令人感动;等。

十二、1.笙箫鼓乐声/彻夜不绝
2.(1)刻成,雕刻成(2)根据(3)有

的(4)大约
3.(1)曾经赠送给我一个桃核雕刻成的小船。

(2)船从头到尾有八分多长。
(3)每种灯火经过时,(前后)绵延数里(远),照得夜里如同白天(一样亮)。

4.画线句主要介绍舱旁的小窗,它不仅可以开关,而且上面刻了对联,共十六个字,可见雕工的精细;“启窗而观”,还有“雕栏相望”,更显出雕刻家构思的巧妙。

5.有与外国通商后不再有“元宵灯火”兴盛的感慨,有对制作伞灯时谈篴价格高昂的感慨。

十三、1.(1)甘美(2)背
2.(1)所以,学习之后才知道自己

的不足,教人之后才知道自己有不

懂的地方。
(2)人如果不学习,那么凭什么成功呢?

3.B(正确划分:观书/有会意者。)

4.D(乙文谈的是学习态度,强调的是“刻苦勤学”,而不是“学习方法的重要性”。)

5.示例:在自主学习中,我克服困难,勤奋学习,发挥自己学习的优势,为小组增光添彩。在互助学习中,我在教别人的同时也提升了自己,我们大家互帮互助,共同进步。

十四、1.D(A.连词,表顺承/连词,表转折;B.介词,把/连词,表目的,来;C.结构助词,的/代词,这件事;D.都为代词,自己的。)

2.(1)惑乱,迷惑(2)改变,动摇
(3)捧着(4)道歉

3.(1)这怎么能够叫大丈夫?
(2)我就是不接受那种呼喝的施舍,才落到现在这个地步!

4.体现了大丈夫“贫贱不能移”的品格。不矛盾。曾子认为嗟来之食不能接受,这符合“贫贱不能移”的标准。当黔敖道歉之后,饿者获得尊严,没有违背“贫贱不能移”的标准,可以接受食物,这体现了儒家的中庸思想。

第 34 期

中考专项突破:

非连续性文本

一、1.青少年超重和肥胖的发生率近几年呈快速上升趋势,而学生体质呈下降趋势。

2.示例:举例子:①“如长跑、跳绳、打篮球、踢足球、游泳、爬山等活动,关键在持之以恒。”这句话具体说明了有哪些运动方式。②“比如2岁至6岁儿童应保证足量食物摄入,并做到平衡膳食,每天饮奶及足量水;6至17岁学龄儿童要三餐合理,不偏食、贪食,保证钙、铁及维生素摄入,并保持适量体重增长。”这句话具体说明不同年龄段,儿童应补充和保证哪些营养。列数字:①“因此每顿饭以吃八九成饱为宜。”

这句话用数字说明每顿饭的适宜饭量。②“6岁以上儿童应达到每天至少60分钟的充足运动。”这句话用“60分钟”具体说明儿童每天运动应达到的最低时间(或运动量)。分类别:“在生活中应做到以下两点:1.要控制饮食。2.要增强运动。”作用:分别从“饮食”和“运动”两个方面说明如何控制肥胖。

3.不能去掉。“不尽”是指不完全如此,去掉“尽”,意思就变了。这体现了说明文语言的准确性。

4.示例:同意。因为肥胖同样也是营养不良的一种表现。肥胖儿童的营养不均衡问题非常严重,超重者的饮食习惯往往不良,摄入过多高热、高脂食物,却又排斥蔬菜、水果等有益身体的食物,再加上运动不足,就容易造成营养不良的发生。

二、1.C(“2017年成年国民各类纸质媒介的人均每天阅读时长都有所提升”说法有误,因为“虽然2017年我国成年国民人均纸质图书、期刊的阅读时长有所增加,但纸质媒介的阅读时间整体较短,人均每天读书、读报和读期刊的时间总和不及人均每天手机阅读时长的一半”。)

2.D(A.“同年全国国民的综合阅读率”文中并未提及。B.从“远超2016年度全国成年国民71.47分钟的阅读时长”可知,“同年全国成年国民阅读时长”分析不正确。C.从“未成年人以纸质阅读为主,日均纸质阅读时长为49.48分钟,日均数字阅读时长为38.80分钟”可知,“未成年人日均纸质阅读时长和日均数字阅读时长相当”分析不正确。)

3.D(从“我也并不认为数字化阅读一定会导致肤浅化”可知,“数字化阅读不会导致阅读的肤浅化”分析不正确。)

4.①阅读有深浅之分,而我们有批评浅阅读的倾向,甚至会上升到国家和民族发展未来的高度;②我们在进行阅读要求的划分时,忽略了读者本身的差异,随着阅读的普遍化,阅读的差异性会越来越明显且逐渐走向两极化。

语文·中考版答案页第 9 期

5.示例一:我认为纸质阅读目前并不会被数字化阅读完全替代,纸质阅读具有一定的不可替代性,现在学校教材、合同、公文等都不能脱离纸质阅读。其次,部分人对纸质阅读的偏爱也将稳定纸质阅读在人群中的占比,纸质书更便于做笔记和保存,很多书籍也具有宝贵的收藏价值,这些都是数字化阅读所不具备的特点。示例二:我认为纸质阅读逐渐会被数字化阅读替代。随着科技的发展,出现如KINDLE等电子阅读器,以及各类阅读app,数字化阅读变得越来越普遍,各个年龄层接触数字化阅读的人也在逐渐增多,数字化阅读的时间也在随之增加。而且数字化阅读的信息容量也在逐渐增大,获取信息越来越方便,人们可以在短时间内找到自己需要的阅读内容。

三、1.A(“归国潮”与“来华求学的海外留学生数量也在迅猛增加”没有因果关系,表述错误。)

2.第一阶段,稳步上升;第二阶段,快速增长;第三阶段,保持在高位。

3.促进国家重点项目的建设;为中国经济注入新的活力;增强中国科技队伍的实力;推动国家做出加快人才建设的战略决策。

四、1.18周岁以上人群体质指数达到30或以上的被认为是肥胖。

2.①维生素合成D②食物(肠道吸收)③维生素D④瘦素(脂肪抑制素)⑤增加能量消耗

3.肥胖、血钙降低、骨头软化和牙齿容易脱落。

4.有可能。人体90%的维生素D来源于日光照射的途径,另外10%来源于特定食物。而在王鹏的生活习惯中平时在户外的时间很少,因此很难接触阳光,也就是说大量产生维生素D的途径有限。另外在食物中,深海鱼、牛奶、动物肝脏、菇类为主要的维生素D来源。在王鹏的饮食习惯中,虽然喜欢吃

鸡蛋,但不喜欢吃蛋黄(蛋黄部分含有非常多的维生素D)。综上所述,王鹏通过两种途径获取维生素D的机会有限。所以王鹏很有可能患肥胖症。

五、目的:1.“沉思”描述自己人际交往的困惑,是为了寻求帮助,解决心理问题。启发:不要过分地关注别人对自己的看法和评价;自我调整;多给自己一点时间和耐心。

2.C(A.“沉思”在信中叙述了自己人际交往的困惑,并非“在人际交往方面有严重的心理问题,拒绝与人交往”。B.原文中是说“在自我同一性探索完成后,我们对别人的评价就会有“批判接受”的能力,可以平静地接纳善意的、有改进意义的评价,而不理会那些不公平的或不切实际的评价”。并非“依旧非常强烈地关注别人对自己的看法和评价”。D.“小月儿”回信的内容是劝慰“沉思”不要过分地关注别人对自己的看法和评价,要自我调整,多给自己一点时间和耐心。并非“分析了戒备心的危害,并指出如何依据自己的心理界线去把握戒备的分寸”。)

3.“小月儿”用“本身”“过于”等词,从心理发展规律上,客观而科学地指出“沉思”的这种心理状态是正常现象,宽慰她(他)不用特别紧张焦虑;“只要你愿意”鼓励“沉思”主观努力,“我相信”“一定能够”等词,充满鼓励期许之味。“小月儿”这样的劝说语言,让“沉思”更好地认同接受自己的建议,从而达到劝说的目的。

4.示例一:赞同。青少年在成长过程中,或多或少存在一些心理问题,这个栏目方便他们咨询心理问题,并能得到专业的解答;如果自己也有类似的心理问题,也会深受启发;我们从这些专业的解答中,获得了一些心理学方面的知识,学习劝说的方法,提高劝说的能力。示例二:不赞同。青少年的心理问题纯属个人隐私,公开刊登在



报纸上不太合适;这个栏目的停办一定也有某种客观的原因,如大量信件的处理,回复信件的专业人员不够等;现代传媒的飞速发展,这种书信体的传统栏目需要改版创新。

六、1.让读者有阅读收获(提高阅读质量)

2.①纸质阅读和数字阅读并行不悖,相得益彰。②根据不同的需求,采取不同的阅读方式。

3.(1)② 去掉“都”(将“双升”改为“上升”。)(2)③ 将“而是”改为“而且是”。(3)④ 在“在于”后面加“是否”(将“能否”改为“能”;或删除“能否”)

七、1.C(“已经打通了‘最后一公里’”说法有误。打通“最后一公里”是今后推普脱贫,实现“语同音”的千年梦想的最终目标和任务,而非已经完成。)

2.普通话 走向国际化

八、1.C

2.生活中大多数人获得愉悦感,不需要动脑子,不需要付出太多精力;愉悦的保持时长短暂;愉悦感的获得依赖媒体等外物,把自己的生活导向空虚和无聊。丘吉尔获得愉悦感,却是全身心付出,经过了观察、比较、剖析、内化等一系列深度思考过程;愉悦保持时长绵长,因为不时有新知识纳入自己思维体系而获得快乐与满足;愉悦感的获得从自己出发,生活永远有额外的兴味,也将永远充实。(能从付出精力的程度、愉悦的持久度、愉悦的影响度选择一点作答即可)

3.示例一:做到专注以及深度思考的策略与方法。示例二:号召大众磨砺专注力以及深度思考能力。

4.最终他们会因为太期望媒体为他们思考并做出判断而丧失热情,丧失抗争欲望,失去自己思考和判断的能力。

5.示例一:我曾沉迷过游戏,陷入其中,成为了“愉悦感”的奴隶,这组文