

第 33 期

1、2版

《八年级(下)第二单元测试题》

1.C(A.“择”应为“泽”,“咽”读yàn;
B.“嚼”读jué,“徒”应为“徙”;D.“暇”应
为“瑕”。)

2.D(省略号表示列举未尽,“诸如
此类”与省略号重复。)

3.D(A.语意重复,“大约”或“多”删
除其一;B.成分残缺,“破裂”后加上“的
迹象”;C.句式杂糅,可删去“才能够实
现”。)

4.B(①句是语段论述的中心,即中
心论点,应放在开头;④句紧随①句从
正面进行论述;②③⑤句是紧接着⑥
句而来,从反面进行论述,所以②③⑤
应在⑥句的后面。)

5.A(A项使用了拟人的修辞手法,
没用比喻。没有本体和喻体。)

6.(1)胡为乎泥中 (2)青青子佩
(3)气蒸云梦泽 波撼岳阳城 (4)海内
存知己 天涯若比邻

7.(1)傅雷家书 (2)傅聪 行为举
止(礼节)

8.(1)示例:大家好!低碳生活是一
种有益于环境的积极的生活方式,所以
我们要倡导低碳生活。那么,我们该如
何做呢?今天,就让我们一起走进关于
“低碳生活”的活动中吧!(2)D.理由:低
碳生活虽然倡导节约身边各种资源,
但是如果不能满足饭量,会对身体健
康有害,所以“少吃饭”与“低碳生活”
没什么关系。(3)示例:节约用电、少
用或不用一次性筷子。

9.“东流”既是眼前的实景,又暗喻
诗人的无限归思,这样化抽象情感为
眼前具体之景,能够让读者清楚地感
受到诗人浓郁的思归之情。

10.不是。诗人正是为了排遣内心
的乡思愁情,才去江边赏花,说“贪看
飞花忘却愁”,实际上是以闲适写哀愁,
正话反说。

11.(1)同“屈”,弯曲 (2)像 (3)挑
选

12.(1)他们靠近着的两膝,都遮蔽
在手卷下边的衣褶里。(2)那个人的
眼睛正看着茶炉,神色平静,好像在听烧

茶的声音。

13.①用料体积小;②所刻事物多;
③所刻人物情态毕现。

14.示例:工作不分高低,如文中的
王叔远,因雕刻技艺高超而闻名。所
以说,只要用心去做,坚持磨炼自己的
技能,总有一天会成为这个行业的行
家、高手。

15.5G有着龙卷风般的网速,5G能
够让自动驾驶更安全,提前防止犯罪
发生,让消防更智慧。

16.这句运用打比方和作比较的说
明方法,让人们形象地感受到5G的网
速之快。

17.不能删除,“预计”是估计和推
测之意,表示大致情况,如果删除,
“2020年正式进入商用”则变成了准
确的事实,但事情究竟怎样,还有赖于
事实检验,这个词体现了说明文语言
的准确性。

18.示例一:我赞成无人驾驶出行。
无人驾驶使司机变乘客,解放了双手;
无人驾驶车转向、加速、刹车都不在
话下;可以让特殊人群享受出行的便
利;让不会驾驶的人也能轻松出行。
示例二:我不赞成无人驾驶出行。无
人车驾驶,有些技术没有完全过关(红
绿灯信息、天气信息、路面情况处理
等有待进一步测试);基础设施不完
善;车子出现故障后的应急反应不够
灵敏。

19.(1)缙丝工艺 绒花头饰 昆剧
古老社火(火树银花)

(2)让观众真正感受到非物质文化
遗产的伟大和美学,更希望优秀的传
统文化能传承下去

20.用热剧引出本文的说明对
象——非物质文化遗产,激发了读者
的阅读兴趣。

21.示例一:第②段列举多种不同的
绣法,如传统的京绣、宫廷绣,到缙
丝、手推绣、打籽绣、盘金绣的例
子,具体说明了刺绣的丰富多彩,突
出可观感可触摸的历史。示例二:
第⑤段列举谭卓饰演的高贵妃唱《
贵妃醉酒》的例子,突出昆曲的华
丽婉转,袅娜情深,借此说明越来
越多的人加入拯救昆曲的队伍。

22.示例:①积极普及非物质文化
遗产知识,通过广播影视、报刊、互
联网等大众传媒宣传,激发人们热爱
和保护的兴趣;②深入挖掘非物质文
化遗产的底蕴,让人们感受到非物质
文化遗产的伟大和美学;③构建完善
的传承人认定和保护机制,增强传
承人的扶持力度。

23.略。

3、4版

《八年级(下)期中测试题》

1.(1)白露未晞 (2)无为在歧路
(3)潭中鱼可百许头 皆若空游无
所依 (4)坐观垂钓者 徒有羡鱼情

2.A(B.“倾”应读作“qīng”;C.“陨”
应读作“yǔn”;D.“龟”应读作“jūn”。)

3.D(A.“畔”应写作“绊”;B.“竣”
应写作“峻”;C.“朔”应写作“溯”。)

4.A(目空一切:什么都不放在眼
里。形容狂妄自大,谁都看不起。是
贬义词,用在句中感情色彩不恰当。)

5.D(A.不合逻辑,“减少”不能用倍
数;B.否定不当,“无时无刻”后加
上“不”;C.搭配不当,“改善”改
成“提高”。)

6.示例:生活如山,宽容为径,循径
登山,方知山之高大。

7.坦然接受(勇于面对或正视现实)
客观分析(用理智分析)引以为戒(彻
底感悟) 偏正短语

8.(1)确定宣传主题;搜集资料,撰
写宣传文稿;制作宣传材料,开展宣
传。(写出2点即可)(2)示例:不同
意。我认为“选择低碳生活”不是个
人的私事。因为“低碳生活”需注
意节水、节电、节油、节气、回收,
需要大家一起来努力,要从我做起,
从点滴做起。因此低碳生活是一种
社会公德,并不是个人私事。(3)示
例一:节约,节能,节节相关;环境,
环保,环环相扣。示例二:低碳生
活一小步,品德时尚一大步。

9.运用反复修辞手法,深刻地表达
了长夜不寐、绵绵不断的忧思。

10.诗歌用细腻生动的笔法描绘了
一个男子对女子的思念,揭示了君子
求之不得的焦虑和求而得之的喜悦,
表达了古代劳动人民对爱情的追求。

11.(1)惊异、诧异。这里是“对……
感到惊异”的意思(2)邀请(3)大
略,大

伤、凄苦之情。乙文则借小溪的无
人赏知,表达了作者怀才不遇的惆
怅之情。

15.理想 良心

16.我们无法选择自己的出生,选
择自己的父母,但是生命终点的状
况是自己奋斗的结果,我们可以选
择自己的人生道路,让自己的生命
过得有价值、有意义。

17.最主要的原因是作者现身说
法,以自己的亲身经历来激励听众,
说服力很强。

18.示例:每天庸庸碌碌,没有理
想,从此停止进步,那未来你一辈
子的日子堆积起来将永远是一堆
琐碎(与前面的意思相反、形成对
比即可)

19.追寻意义是人类自身的价值
所在,永远不要放弃追寻意义的努
力。

20.要从对自我的深入了解中去追
寻意义,做内心想做的事情;要以
长远的眼光去追寻意义,选择有
价值的事业;要用“大我”的情怀
去追寻意义,引领人生不断迈上
新的高度。

21.作为教育家的叶企孙先生为
国家培养了大量的人才;南仁东先
生打造了世界最大单口径、最灵敏
的射电望远镜。

22.举例论证。通过列举新闻学
院的李亚东同学的典型事例,具体
论证了“要从对自我的深入了解
中去追寻意义,做内心想做的事情”
这一分论点,从而有力地证明了中
心论点,增强了说服力。

23.示例:要有长远目光,胸怀天
下,去选择有意义、有价值的人生,
并且要持之以恒地去努力奋斗。

24.略。

第 36 期

2版

《庄子〈二则〉》同步训练

1.míng kūn xǐ tuán háo
tiáo

2.A(冥,同“溟”,海。)

3.D(A.叫做/变为;B.固然/本来;
C.到/在;D.都是助词,用于主谓
之间,取消句子独立性。)

4.周 战国 哲学 7 15 11 逍
遥游

5.(1)怒而飞 其翼若垂天之云
(2)水击三千里 抟扶摇而上者九
万里去以六月息者也(3)野马也
尘埃也 生物之以息相吹也(4)天
色苍苍 其正

色邪 其远而无所至极邪(5)鲦
鱼出游从容 是鱼之乐也

6.鲲鹏展翅高飞,必须凭借六月
的大风。说明世间万物都要凭借
外力才能活动,从而指出了“逍
遥”要有所依托。

7.“野马”“尘埃”的运动也必须
依靠气息。这里和鹏类比,说明世
上的万物无论大小,都受到不同的
限制,处在不同的束缚之中。

8.说明任何事物的存在都要依附
于一定的条件,它们的活动都要有
所凭借。

9.本文讲述两位辩论高手,同游
于濠水的一座桥梁之上,俯看鲦
鱼自由自在游来游去,因而引起联
想,展开了一场人能否知鱼之乐
的辩论。

10.辩论的双方都紧扣主题,但
辩论者的思维截然不同。惠子是
从认知的规律上来说,人和鱼是
两种不同的生物,人不可能感受到
鱼的喜怒哀乐。庄子则是从艺术
规律上来说,人乐鱼亦乐。从认
知规律上来说,庄子的人乐鱼亦
乐的逻辑推理纯属诡辩,但这种
诡辩并不使人反感,因为庄子完
全是以艺术心态去看待世界的。
庄子把自己的快乐移栽到鱼的
情绪上,反过来更衬托出庄子的
快乐。

11.言之成理即可。示例一:我赞
成庄子的观点。庄子认为鱼儿在
河里游玩是快乐的。俗话说:“海
阔凭鱼跃。”只有将鱼投入到大
海中,才能给鱼最大的自由。所
以在水中鱼是快乐的。另外结尾
处,在惠子巧妙地援引庄子的反
驳建立起符合逻辑的推理后,庄
子似乎应该无言以对而就此认
输了,可是他却又返回争论的起
始,借偷换概念而避重就轻地将
惠子的发难化解了。所以我称赞
庄子的观点。示例二:我赞成惠
子的观点。从逻辑上看,惠子是
胜者。前面说过,庄子是靠故意
曲解惠子的意思,才在争论中得
以维持自己最初的判断,而这种
做法显然是有悖于逻辑判断规
则的,所以说,惠子才是胜者。

【对比阅读】

1.D(本:本原。)

2.(1)有人对惠子说:“庄子前
来,想要取代你做宰相。”(2)白
鱼在河水中游得多么悠闲自得,
这是鱼的快乐啊。

3.C(“他们对事物的思维方法与认

识结论,是完全一致的”不合文
意。)

3版

《〈礼记〉二则》同步训练

1.yáo mù yuè xiào jù
guān fèn

2.B(A.修:培养。C.归:女子出
嫁。D.旨:味美。)

3.A(货/恶其弃于地也。)

4.C(A.“与”同“举”;B.“矜”
同“鰥”;D.第一个“学”同“敦”。)

5.(1)选拔推举品德高尚,有才
干的人给大家做事,人人讲求诚
信,培养和睦气氛。(2)教人之
后才知道自己有不擅长的地方。

6.(1)秦汉 儒 西汉 戴圣(2)天
下为公 老有所终

7.教和学的关系。说明了实践出
真知,教与学互相促进的道理。

8.从“嘉肴”写起,是为了由“嘉
肴”“至道”引出下文对教与学
关系的论述,由“嘉肴”“至道”
作类比,教与学的关系就浅显易
懂了,这种说理的方法叫做“类
比推理”。

9.天下为公,选贤与能,讲信修睦。

10.①满足生存需要,人人都受
到全社会的关爱。②满足发展的
需要,人人都能安居乐业。③满
足精神愉悦的需要,货尽其用,
人尽其力。

11.①只有学习以后才能知道自
己的不足,教人以后才能知道自
己有理解不了的地方,教和学是
相辅相成、互相促进的。②教
师和学生,学生和学生之间应该
互相学习,互相促进,共同提高。

12.大同社会的“老有所终,幼有
所养”与世外桃源的“黄发垂
髫,并怡然自乐”相似;大同社
会的“男有分,女有归”与世
外桃源的“其中往来种作”相
似;大同社会的“是故谋闭而不
兴,盗窃乱贼而不作,故外户而
不闭”与世外桃源的没有战乱、
和平的景象相似。

13.孙中山提出的三民主义、我
们信仰的共产主义等与之类似。

【中考链接】

1.(1)同“举”。(2)女子出嫁。

2.(1)老有所终,幼有所长。(2)
货恶其弃于地也,不必藏于己。

3.人才选拔:选贤与能,讲信修睦。
福利保障:矜、寡、孤、独、废
疾者皆有所养。

4.示例:皆大欢喜、好逸恶劳、
百废待兴、作奸犯科

⑨致(4)告辞
12.B(A.代词,这/结构助词,用在主谓间取消句子独立性;B.均为副词,竟然;C.动词,作为/介词,替,给;D.助词,……的样子/连词,然而。)

13.(1)田间小路纵横交错,四通八达,村落间鸡鸣狗叫之声处处可以听到。(2)(桃花源人)问如今所经历的朝代,道真全把实际情况告诉了他们。

14.甲文叙述非常详细;乙文叙述非常简略。甲文渔人只是一个笼统的不指定的称呼;乙文交代了渔人的姓名黄道真。

15.两文都叙述了一个渔人从发现到进入、离开和再寻找桃花源的过程,都描写了桃花源中优美的环境和桃花源中幸福美好的生活。

16.本文主要说明了白尾地鸦的形貌特征、食物来源、寻觅和储藏食物方法等三方面内容。

17.开篇从居住在塔克拉玛干沙漠周边的人世代流传的一个传说写起,既引出文章说明对象——白尾地鸦,又吸引读者的阅读兴趣。

18.运用举例子的说明方法,具体而准确地说明了白尾地鸦是如何寻觅食物和储藏食物的。

19.不能删去。“几乎”是“接近于”的意思,表明目前仍有极少数人从事鸟类储存食物的研究;如果去掉,与事实不相符合,这体现了说明文语言的准确性。

20.沙漠周边地区的开发活动日益加重,从而导致环境恶劣;人类的捕杀。

21.踩高跷、闹花灯。

22.“目瞪口呆”是形容受惊而愣住的样子,通过对“我们”的神态描写,生动形象地从侧面表现出高跷高手表演技艺的高超。

23.引述《东京梦华录》中的记载,既表现了“我”的家乡闹花灯场面之壮观由来已久,也丰富了文章的内容,增添了文章的趣味性。

24.不好。原句是反问句,语气强烈,强调如此良辰美景,繁华盛会,任何人都出来观花灯,突出表现了元宵节闹花灯气氛的热烈。如果改为陈述句,则没有这样的表达效果。

25.标题《红红火火闹元宵》中“闹元宵”是全文的线索,起穿针引线作用;“红红火火”渲染了“闹元宵”气氛的热

烈,点明了文章的主题,表达了作者对传统节日——元宵节的热爱之情。

26.略。

第 34 期

1版

《病句辨析与修改专项突破:
句子成分搭配要恰当》

1.主谓搭配不当,“生产”与“长势良好”不能构成主谓关系,应将“生产”删掉,使“水稻”作为主语。

2.主宾搭配不当,“劳动”不可能是“一天”,应删去“的劳动”。

3.修饰语与中心语搭配不当,“培养”不能修饰“工作”,删除“和培养”。

4.动宾搭配不当,应将“加强”改为“提高”。

5.主宾搭配不当,“大漠风光”不能和“胜地”搭配,可把主语改为“具有雄伟奇特的大漠风光的阿拉善盟巴丹吉林沙漠”。

6.关联词搭配不当,“不仅”与“况且”搭配不当,应该将“况且”改为“而且”,构成递进关系。

2版

《最后一次讲演》同步训练

1.fèn kuáng hèng tú tiǎo
赋 骄 毁 诬蔑 鄙

2.A(是“反复”。)

3.B(“挑拨离间”指搬弄是非,破坏团结,是贬义词,此处与语境不符,应用“好言相劝”。)

4.(1)闻一多全集 诗人 红烛(2)李公朴 生前的最后一次 爱憎

5.①句双重否定能体现痛斥敌人的感情,坚信真理永存,思想表现更加鲜明、强烈。②③句不如①句语气强烈。

6.示例:为激发爱国热情而演讲 为振兴中华民族而演讲

7.“他们”是指国民党反动派,“你们”是指国民党特务及一切反动派,“我们”指广大人民群众。这样写的作用是表示敌我阵线分明,谴责敌人更加有力,更显示出演讲者感情的鲜明和立场的坚定。

8.人民的力量是要胜利的,真理是永存的。

9.①对比论证,如:你们杀死一个李公朴,会有千百万个李公朴站起来! ②举例论证,如:希特勒,墨索里尼,不都在人民之前倒下去了吗?

10.杀害李公朴吓不倒人民,会有更多的人不畏牺牲,起来斗争。表达了作者对敌人的愤恨,对革命必胜的信念。

11.(1)示例一:林则徐虎门销烟,维护中华民族的尊严。示例二:文天祥多次拒降,留下《正气歌》。

(2)示例:天下兴亡,匹夫有责。(顾炎武)

我们爱我们的民族,这是我们自信心的源泉。(周恩来)

(3)示例:我赞同张明敏先生的话。因为唱爱国歌曲能够让我们时刻不忘自己是一个中国人,时刻以我们是中国人而感到骄傲。

《应有格物致知精神》同步训练

1.A(B.“没”应读作“mò”;C.“唔”应写作“悟”,“瞭”应读作liào;D.“唯”应写作“维”。)

2.D(A.袖手旁观:把手笼在袖子里,在一旁观看。比喻置身事外,既不过问,也不协助别人。这里与语境不符。B.不知所措:形容受窘或发慌。与“高兴”的意思有出入。C.格物致知:考察事物,获得知识。这里与“只要看一眼电子产品”就能运用自如矛盾。)

3.C

4.A

5.D(A.分号应为逗号;B.第一个“探索”后面的句号应为分号;C.“大学”上的引号应为书名号。)

6.不能删掉。“往往”“常常”表示一般规律、通常情况,不排除特殊情况。“近”是接近,但不到一百分,去掉后与事实不符。

7.美 丁肇中 中庸 论语 孟子

8.新的知识只能通过实验而得到,不是由自我检讨或哲理的清谈就可求得的。

9.①实验的过程不是消极的观察,而是积极的探测。②实验不是毫无选择地测量,它需要有细致具体的计划。③作为整个探索过程的向导的目标的选定,要靠实验者的判断力和灵感。

10.不一样。儒家偏重于理论,而科学更注重实际。

11.示例:应克服只空想只动脑而不动手的学习习惯;克服想当然的毛病,培养“知其然更要知其所以然”的探究精神。(言之有理即可)

语文·人教八年级答案页第 9 期

3版

《包容多样的和平》

1.包容多样的和平(我们爱我们自己,但不应仇恨与我们不同的人,向他们学习,我们更能茁壮成长)。

2.安南的演讲告诉我们,人类是一个整体,无论国家或民族,无论贫穷或富裕。人类的存在是会相互影响的。由此,在构建“人类命运共同体”中,我们要兼容并蓄,要允许有不同的观点,要给别人以足够的尊重和理解,要给某些极端的群体足够的改变时间,同时只有自己足够强大,才能承担更大的责任。

《开学致词》

1.要正确看待自己,正确看待周围的人和事物。
2.应该善于学习,做到全面发展。
3.略。(答案没有统一标准,但要符合情理。)

《举办演讲比赛》

1.①⑤

2.①表达希望和平的心声;②在必要的时候也会用武力来捍卫和平;③呼吁双方都能珍惜和平。

3.①【A】中用词不当,将“不愿”改成“不要”②【B】成分残缺,删去“当”“后”二字,或在“就会”前加上“我们”

第 35 期

2版

《我一生中的重要抉择》同步训练

1.C(“强”应读作“qiǎng”。)

2.D(“谣”应写作“摇”。)

3.D(“参差不齐”是长短不一的意思,用来指“科学家获得的成就”不恰当。)

4.C(A.主语残缺,删去“随着”或“使”;B.语义重复,“大约”或“左右”删去其一;D.语序不当,“尊重自然”放到“顺应自然”之前。)

5.示例:行医的人治病救人、救死扶伤,为世界奉献的是健康和平安

6.选择计算数学;跨领域研究,投身编译系统领域;花大力气扶植年轻人。

7.指在一定条件下,已经占据优势地位者优势不断增强,而已处于劣势地位者劣势地位日趋显著的两极分化不断加剧的社会现象。

8.崇尚名人,什么都要挂一名人的头衔,鉴定会的时候挂一个院士。

9.举例论证;通过事例具体有力地论证了“一些企业的创业者、发明家,没有一个超过45岁的”的观点,富有说服力。

10.示例:放飞梦想,扬帆远航。

11.示例:我梦想有和苏轼一样率性自然的文字,钦佩他“人有悲欢离合,月有阴晴圆缺”的旷达与洒脱。

12.②从日常生活小事着手,诉说“我的理想抱负”③引用名人名言,号召人们树立远大的理想

《庆祝奥林匹克运动复兴25周年》同步训练

1.D(“应”应读作“yīng”。)

2.C(“园”应改为“圆”。)

3.C(“油嘴滑舌”形容人说话油滑轻浮,爱耍嘴皮子,是贬义词,用在这里感情色彩不符合语境。)

4.C(“减少”与“一倍”搭配不当,数目的减少不用倍数表示。)

5.对教育方法与内容的不满,希望通过复兴奥林匹克运动来改革教育,从而促进青少年全面、均衡、协调的发展。

6.大众参与,促进和平,促进公平,促进教育。

7.把运动功利主义同古希腊流传下来的高尚、强烈的观念结合起来。

8.指的是各国代表在巴黎举行的庆祝恢复奥林匹克运动会20周年的庆典。

9.要破除不合理的规定,让更多的人有机会参加奥运会。

10.①这段话说的是奥林匹克精神并非万能,有很多任务它都无法完成。②作者这样说一是为了说明要构筑未来,奥林匹克精神是这种力量之一;二是为后文强调奥林匹克精神的重要性张本。

11.D(奥林匹克精神不是“现代产业的发展形式”。)

3、4版

《八年级(下)第四单元测试题》

1.狡 蔑 miǎn 舆 mán bǐ

2.C(“强词夺理”指无理强辩,没理硬说有理,是贬义词,用在这里不符合语境。)

学习周报®

3.D(具有宣传性和鼓动性的特点。)

4.D(“鼓点”“流苏”后应为分号。)

5.(1)萧萧班马鸣(2)寂寞沙洲冷(3)零落成泥碾作尘(4)白露未晞(5)寤寐思服(6)气蒸云梦泽(7)曲径通幽处禅房花木深

6.示例:(1)《中国诗词大会》(第四季)在“中华诗城”重庆奉节开机(2)聆听诗词之美,筑造诗意人生;赏中华诗词,寻文化基因,品生活之美;品鉴经典诗词,传承民族文化。(3)举行诗词朗诵会;古诗配画作品展;诗词故事大赛等。

7.(1)钢铁是怎样炼成的保尔 朱赫来(2)第一次,与波兰白军战斗腿受伤感染风寒。第二次,在骑兵部队战争中一颗炸弹在脑袋旁炸开。第三次,严肃紧张的肃反工作击倒了保尔,回家养病。第四次,在路快修好时,得了大叶性肺炎和伤寒。

8.“望”字跨越时空,将相隔千里的两地连在一起,使人感觉到既然“五津”可望,那就不必为离别而忧伤。它既表达了对友人的惜别之情,同时也为下文面对离别时的乐观积极态度做铺垫。

9.四海之内只要有知己朋友,即使远在天边,也感觉像邻居一样近。表达了诗人对朋友的劝勉,即使身在天涯,只要心意相通,仍像在身边,表达了诗人的乐观豁达的精神。

10.(1)忽然 (2)说出

11.D(都译为“于是,就”。A.连词,表顺承关系/连词,表转折关系。B.代词,它/助词,的。C.连词,因为/介词,来。)

12.(1)坐在小石潭上,四面被竹子和树木围绕着,寂静寥落,空无一人,感到心情凄凉,寒气透骨,幽静深远,弥漫着忧伤的气息。(2)清澈的溪流冲击到岩石,有的形成漩涡,有的激起浪花,有的激荡倾注。岸边美丽的树木和珍奇的青竹,垂下阴影相互遮蔽。

13.甲文:清澈透明,运用侧面(间接)描写。乙文:水流湍急,运用正面(直接)描写。

14.都运用了借景抒情的写法。甲文通过写小石潭清幽凄寒的景色,抒发了作者被贬后无法排解的孤寂、忧